

## Schulcurriculum für den fächerübergreifenden Lernbereich Gesellschaftliche Bildung

Laut Beschluss der Landesregierung Nr. 255 vom 15.04.2020 erarbeitet das Lehrerkollegium das Schulcurriculum für den fächerübergreifenden Lernbereich Gesellschaftliche Bildung für die jeweilige Schule. Im Schulcurriculum wird für jede Klassenstufe festgelegt, welche kompetenzorientierten Bildungsziele angestrebt werden, an welchen Themen/Inhalten gearbeitet wird, in welchen Bildungs- und Unterrichtstätigkeiten bzw. Unterrichtsfächern die vorgeschriebenen Jahresstunden vorgesehen sind. Das zeitliche Ausmaß für den fächerübergreifenden Lernbereich Gesellschaftliche Bildung beträgt mindestens 34 Stunden pro Schuljahr.

Bereiche	Kompetenzorientierte Bildungsziele	Themen/Inhalte	Bildungs- und Unterrichtstätigkeiten bzw. Unterrichtsfächer	Klasse					Zeitraum der erfolgten Umsetzung
				1	2	3	4	5	
Persönlichkeit und Soziales	Die Schülerin, der Schüler nimmt eigene Fähigkeiten, Stärken, Neigungen, Bedürfnisse und Gefühle wahr.	Freundschaft, meine Stärken und Schwächen kenne, Rituale pflegen	Fächerübergreifend	X	X	X	X	X	Schuljahr
	Die Schülerin, der Schüler kann über Gefühle sprechen und Werthaltungen aufbauen.	Emotionen annehmen, respektieren, leben	Fächerübergreifend	X	X	X	X	X	Schuljahr
	Die Schülerin, der Schüler traut sich Neues zu und übernimmt Verantwortung für das eigene Handeln.	S.O.L. Offene Lernformen Eigenverantwortliches Arbeiten Gemeinschaftsspiele Fairness in der Gruppe Regeln einhalten Respektvoll umgehen	Fächerübergreifend	X	X	X	X	X	Schuljahr

Die Schülerin, der Schüler nimmt die eigene Rolle in der Lerngruppe und in der Gemeinschaft wahr.	Gruppenarbeit Respektvoll umgehen	Fächerübergreifend	X	X	X	X	X	Schuljahr
Die Schülerin, der Schüler begegnet den Menschen in seinem Umfeld respektvoll.	Zusammenarbeit mit der Dorfgemeinschaft Klassen- bzw. Schulregeln Inklusion	Fächerübergreifend	X	X	X	X	X	Schuljahr
Die Schülerin, der Schüler baut Beziehungen zu Kindern und Erwachsenen auf.	Treffen mit dem Kindergarten	Fächerübergreifend	X					Schuljahr
Die Schülerin, der Schüler baut Beziehungen zu Kindern und Erwachsenen auf.	Kooperationsspiele, Respektvoller Umgang Ausflüge, Pause	Fächerübergreifend	X	X	X	X	X	Schuljahr
Die Schülerin, der Schüler nimmt die eigenen Grenzen und Grenzen anderer wahr.	Selbsteinschätzung Feedback geben Mit Diversität umgehen	Fächerübergreifend	X	X	X	X	X	Schuljahr
Die Schülerin, der Schüler kann über Konflikte sprechen und geht deren Bewältigung an.	Konfliktsituationen Konfliktlösungsstrategien Klassenklima fördern	Fächerübergreifend	X	X	X	X	X	Schuljahr
Die Schülerin, der Schüler holt sich bei persönlichen Schwierigkeiten und in Notsituationen entsprechende Hilfe.	Kooperatives Lernen Lernen lernen Tandemlernen	Fächerübergreifend	X	X	X	X	X	Schuljahr
Die Schülerin, der Schüler zeigt solidarisches Verhalten und übernimmt Aufgaben für die Klassen- und Schulgemeinschaft.	Klassendienste Rollenspiele	Fächerübergreifend	X	X	X	X	X	Schuljahr
Die Schülerin, der Schüler setzt sich mit der eigenen Geschlechtsidentität auseinander.	Ich und mein Körper	Naturkunde					X	Schuljahr

Kulturbewusstsein	Die Schülerin, der Schüler nimmt Brauchtum und Kulturgüter im eigenen Umfeld wahr.	Kultur und Brauchtum Ladinisches Liedgut Feste und Traditionen im Jahreskreis	Sprachfächer GGN Musik	X	X	X	X	X	Schuljahr
	Die Schülerin, der Schüler begegnet anderen Kulturen und Sprachen mit Offenheit.	Verschiedene Kulturen an unserer Schule kennen lernen Lieder	Sprachfächer Musik Religion	X	X	X	X	X	Schuljahr
	Die Schülerin, der Schüler nimmt Handlungsspielräume der persönlichen Mehrsprachigkeit wahr und nutzt diese.	ELI Rollenspiele	Sprachfächer	X	X	X	X	X	Schuljahr
	Die Schülerin, der Schüler begreift Vielfalt und Anderssein als Reichtum und entwickelt Sensibilität für Formen der Ausgrenzung.	Klassenregeln Diversität akzeptieren Solidarität	Fächerübergreifend	X	X	X	X	X	Schuljahr
Politik und Recht	Die Schülerin, der Schüler erkennt Merkmale von Demokratie im eigenen Lebensumfeld und zeigt Demokratiebewusstsein.	Abstimmungen gerechte Aufteilung Zusammenarbeit mit verschiedenen Einrichtungen und Vereinen	Fächerübergreifend			X	X	X	Schuljahr
	Die Schülerin, der Schüler erkennt Merkmale von Demokratie im eigenen Lebensumfeld und zeigt Demokratiebewusstsein.	Gemeinde kennen lernen	Geografie			X			Schuljahr
	Die Schülerin, der Schüler setzt sich mit verschiedenen Meinungen auseinander.	Kinderrechte Abstimmungen Spiele zur Gruppendynamik Digitale Kommunikation	Fächerübergreifend			X	X	X	Schuljahr
	Die Schülerin, der Schüler kann die eigene Meinung angemessen begründen und vertreten und sich in partizipativen Prozessen einbringen.	Feedback akzeptieren Gesprächsregeln einhalten	Fächerübergreifend	X	X	X	X	X	Schuljahr

	Die Schülerin, der Schüler erkennt den Sinn und Zweck von Regeln für das menschliche Zusammenleben.	Schulregeln Klassenregeln Klassendienste Regeln im Sportunterricht und während der Pause	Fächerübergreifend	X	X	X	X	X	Schuljahr
	Die Schülerin, der Schüler entwickelt ein Bewusstsein für Recht und Unrecht.	Schulregeln Klassenregeln Klassendienste Regeln im Sportunterricht und während der Pause	Fächerübergreifend	X	X	X	X	X	Schuljahr
	Die Schülerin, der Schüler kennt die Rechte von Kindern und fordert diese angemessen ein.	Rechte und Pflichten der Kinder Konfliktlösungsstrategien	Fächerübergreifend				X	X	Schuljahr
	Die Schülerin, der Schüler lernt, wie Kinder demokratisch Einfluss nehmen können.	Entscheidungen treffen lernen Konfliktlösungsstrategien Rechte und Pflichten der Kinder	Fächerübergreifend					X	Schuljahr
	Die Schülerin, der Schüler kennt die Pflichten von Kindern und nimmt diese wahr.	Rechte und Pflichten der Kinder thematisieren Konfliktlösungsstrategien	Fächerübergreifend	X	X	X	X	X	Schuljahr
	Die Schülerin, der Schüler erkennt die Bedeutung öffentlicher Einrichtungen, Güter und Institutionen.	Gemeinde und gemeindeeigene Einrichtungen	Sprachfächer GGN	X	X	X	X	X	Schuljahr
Die Schülerin, der Schüler kennt die Organe und Aufgaben der lokalen Verwaltung.	Gemeinde kennen lernen	Geografie Ladin			X	X	X	Schuljahr	
Wirtschaft und	Die Schülerin, der Schüler nimmt eigene Wünsche und Bedürfnisse bewusst wahr.	Prioritäten setzen	Fächerübergreifend	X	X	X	X	X	Schuljahr
	Die Schülerin, der Schüler erkennt, dass nicht alle Wünsche mit Geld erfüllt werden können.	Armut und Reichtum Verzichtaktionen	Fächerübergreifend	X	X	X	X	X	Schuljahr

Finanzen		Entscheidungen treffen								
	Die Schülerin, der Schüler erkennt die Bedeutung von Geld im Alltag.	Sparen und Geld ausgeben Wünsche erfüllen Mit Euro rechnen	Sprachfächer Mathematik	X	X	X	X	X		Schuljahr
	Die Schülerin, der Schüler entwickelt ein Verständnis für den Wert des Geldes.	Sparaktionen Mit Euro rechnen Scheine und Münzen kennen lernen	Sprachfächer Mathematik	X	X	X	X	X		Schuljahr
	Die Schülerin, der Schüler erkennt, dass bestimmte Wünsche durch Sparen später erfüllt werden können.	Textaufgaben Sparen	Fächerübergreifend	X	X	X	X	X		Schuljahr
	Die Schülerin, der Schüler weiß, welche Strategien Werbung verwendet, um Konsumentinnen und Konsumenten zu beeinflussen.	Gefahren im Internet Social Media Fake news Scheinwelt (Internet)	Fächerübergreifend				X	X		Schuljahr
	Die Schülerin, der Schüler kann Beispiele von regionalen Wirtschaftskreisläufen aufzeigen.	Zusammenarbeit mit lokalen Handwerks- und Bauernbetrieben Lehrausflüge	Fächerübergreifend	X	X	X	X	X		Schuljahr
Nachhaltigkeit	Die Schülerin, der Schüler weiß um den Einfluss und die Verantwortung des Menschen im Umgang mit der Umwelt und deren Ressourcen Bescheid.	Mülltrennung Müllvermeidung Recycling Lehrausflüge	Fächerübergreifend			X	X	X		Schuljahr
	Die Schülerin, der Schüler setzt einige Maßnahmen für Natur- und Umweltschutz und zeigt gegenüber Natur und Umwelt ein respektvolles und verantwortungsbewusstes Verhalten.	Baumfest	Fächerübergreifend	X	X	X	X	X		Schuljahr

	Die Schülerin, der Schüler setzt sich mit einzelnen Aspekten der UN-Agenda 2030 für nachhaltige Entwicklung auseinander und verhält sich im eigenen Alltag dem Handlungsbedarf entsprechend.	einzelne Aspekte thematisieren	Fächerübergreifend	X	X	X	X	X	Schuljahr
Gesundheit	Die Schülerin, der Schüler kann Schutz- und Risikofaktoren für die eigene Gesundheit einschätzen und geht achtsam mit sich selbst um.	Schultaschengewicht Gesunde Sitzhaltung Gesunde Körperhaltung Körperhygiene	Fächerübergreifend	X	X	X	X	X	Schuljahr
	Die Schülerin, der Schüler kennt wichtige Voraussetzungen für die körperliche und seelische Gesundheit und setzt sich für das eigene Wohlbefinden aktiv ein.	Bewegungsprojekte Gesunde Körperhaltung Gesunde Ernährung Konsum Gruppendruck und Medien	Fächerübergreifend			X	X	X	Schuljahr
	Die Schülerin, der Schüler pflegt den eigenen Körper.	Körperhygiene Gesunde Sitzhaltung Gesunde Körperhaltung	Fächerübergreifend	X	X	X	X	X	Schuljahr
	Die Schülerin, der Schüler erkennt den Einfluss von Ernährung und Bewegung auf die Gesundheit.	Bewegungsprojekte Gesunde Ernährung Bewegungspausen	Fächerübergreifend	X	X	X	X	X	Schuljahr
	Die Schülerin, der Schüler kennt Auswirkungen von unterschiedlichem Ernährungsverhalten und reflektiert das eigene.	Ernährungsgewohnheiten Gesundes Essen	Fächerübergreifend	X	X	X	X	X	Schuljahr
	Die Schülerin, der Schüler kann gesundheitliche Gefahren einschätzen und verhält sich sowohl präventiv als auch in Notsituationen verantwortungsbewusst.	Feuerwehr Weißes Kreuz Notfallnummer Evakuierungsprobe	Fächerübergreifend	X	X	X	X	X	Schuljahr

	Die Schülerin, der Schüler setzt sich mit altersgemäßen Fragen der Sexualität auseinander und kann mit entwicklungsbedingten Veränderungen umgehen.	Ich und mein Körper	Naturkunde					X	Schuljahr
Mobilität	Die Schülerin, der Schüler kann Gefahren als Fußgängerin oder Fußgänger und als Radfahrerinnen oder Radfahrer erkennen und einschätzen.	Lehrausflüge Straßenverkehrserziehung Der sichere Schulweg Expertenunterricht	Fächerübergreifend	X	X	X	X	X	Schuljahr
	Die Schülerin, der Schüler hält sich als Fußgängerin oder Fußgänger und Radfahrerinnen oder Radfahrer an Verkehrsregeln.	Lehrausflüge Straßenverkehrserziehung Der sichere Schulweg Expertenunterricht	Fächerübergreifend	X	X	X	X	X	Schuljahr
	Die Schülerin, der Schüler verhält sich anderen Verkehrsteilnehmerinnen und Verkehrsteilnehmern gegenüber rücksichtsvoll.	Lehrausflüge Straßenverkehrserziehung Der sichere Schulweg Expertenunterricht	Fächerübergreifend	X	X	X	X	X	Schuljahr
	Die Schülerin, der Schüler verhält sich in Privatfahrzeugen und in öffentlichen Verkehrsmitteln nach den gesetzlichen Bestimmungen und respektvoll.	Lehrausflüge Straßenverkehrserziehung Der sichere Schulweg Expertenunterricht	Fächerübergreifend	X	X	X	X	X	Schuljahr
	Die Schülerin, der Schüler erkennt die Auswirkungen der Mobilität auf die Umwelt.	Klimawandel Green mobility	Fächerübergreifend				X	X	Schuljahr
Digitalisierung	Die Schülerin, der Schüler begegnet digitalen Technologien kritisch und verantwortungsvoll,	Gespräche über Nutzung und Gefahren von digitalen Technologien	Fächerübergreifend	X	X	X	X	X	Schuljahr
	Die Schülerin, der Schüler nutzt digitale Technologien als Werkzeug für eigenständiges Lernen,	Lernapps Lernplattformen (z.B. Weschool) Grundlegende Teile des Computers kennenlernen Mit Microsoft Office Word arbeiten	Fächerübergreifend	X	X	X	X	X	Schuljahr

	Die Schülerin, der Schüler findet im Internet und in multimedialen Programmen Informationen, vergleicht und überprüft diese,	Recherchen im Internet	Fächerübergreifend			X	X	X	Schuljahr
	Die Schülerin, der Schüler kennt bei der Nutzung von digitalen Technologien die entsprechenden Regeln und hält sich daran,	Tabletregeln	Fächerübergreifend	X	X	X	X	X	Schuljahr
	Die Schülerin, der Schüler nimmt Auswirkungen der digitalen Technologien auf die eigene Person und das eigene Umfeld wahr,	Cyber mobbing Werbung Online Spiele Datenschutz Fake news	Fächerübergreifend				X	X	Schuljahr
	Die Schülerin, der Schüler kennt Risiken und Gefahren im Umgang mit digitalen Technologien,	einige Aspekte thematisieren	Fächerübergreifend				X	X	Schuljahr
	Die Schülerin, der Schüler ist sich bewusst, dass das Sozialleben durch den Einsatz digitaler Technologien beeinflusst wird.	Cyber mobbing Werbung Online Spiele Datenschutz Fake news	Fächerübergreifend				X	X	Schuljahr