

<b>CURRICULUM</b>	<b>CONVIVENZA CIVILE EDUCAZIONE ALLA CITTADINANZA</b>	<b>SCUOLA PRIMARIA</b>
-------------------	---	------------------------

### Traguardi di sviluppo delle competenze al termine della scuola primaria

L'alunna, l'alunno sa

- rispettare regole, riflettere sul loro senso e scopo, comunicare opinioni in forma appropriata e motivarle adeguatamente,
- mostrare un comportamento solidale
- descrivere l'importanza di servizi pubblici e di istituzioni pubbliche

<b>Classi 1<sup>a</sup> a 5<sup>a</sup></b>			
<b>Capacità ed atteggiamenti</b>	<b>Conoscenze</b>	<b>Conoscenze di base, tematiche e contenuti</b>	<b>Metodologie</b>
Indagare e valutare senso e scopo di regole e norme in diversi ambiti nel proprio ambiente	Regole nella scuola, nella famiglia e nel tempo libero	Imparare a conoscere le regole della scuola, le norme di sicurezza, le regole della ricreazione.	giochi di ruolo
Confrontarsi con altre opinioni ed esprimere il proprio punto di vista in forma corretta e motivata	Regole di conversazione	Le regole per la comunicazione in classe.	Pro & contra – discussione in due gruppi immagini, simboli
Rispettare gli altri ed aiutarli	Forme di stima	Favorire le competenze personali e sociali: imparare ad accettare se stessi e gli altri. Valutare e capire il comportamento degli altri. Uso rispettoso del linguaggio nei confronti degli altri. Ho bisogno di altre persone - gli altri hanno bisogno di me	Tavole rotonde di discussione e di riflessione. Giochi di ruolo, nei quali ci si esercita ad ascoltare. La mia rete relazionale. Raccolta individuale di contenuti; scambio all'interno di un gruppo ristretto Come coltivo le amicizie Giochi di ruolo: stringere amicizie - coltivare amicizie Amicizia epistolare Giochi di cooperazione lungometraggi Libro: Sports 4 Peace - Soziales Lernen durch Spiel und Bewegung von Alois Hechenberger / Südwestdeutscher Verlag
Riconoscersi come membro di una comunità e comportarsi conformemente	Forme di comunità	Io e gli altri: stabilire in classe regole chiare per facilitare la convivenza Ragazzi e ragazze: raccogliere, analizzare, confrontare comportamenti "tipici", fino a che punto influenzano la convivenza nel gruppo	Cartellone

Assumere compiti e responsabilità nella classe e nella comunità scolastica	Diritti, doveri	Assumere compiti e servizi in classe: porta, finestre, lavagna, quaderni, fiori, luci, "postino"  Assumere responsabilità nei confronti di bambini più piccoli o più grandi	Creare un cartellone dove vengono rappresentati i diversi servizi e associati i responsabili Gli alunni vengono sostituiti settimanalmente Creare situazioni, dove gli alunni delle classi superiori assumono responsabilità verso quelli delle classi inferiori e viceversa, p. es. pausa, classi aperte, progetti trasversali indirizzati a più classi
Partecipare ad attività ed iniziative di solidarietà	Forme di solidarietà	Imparare a conoscere, sensibilizzare e analizzare la situazione e le esigenze di bambini più bisognosi  Partecipare a progetti di solidarietà	Guadare foto, diapositive, film; invitare relatori o direttori di progetti  fare lavoretti, raccogliere offerte, presentare teatri, balli
Rivendicare i diritti del bambino e osservare i doveri	Dichiarazione dei diritti del bambino, statuto dello studente	I diritti e i doveri dei bambini e delle bambine La giornata dei diritti dei bambini	Creare un cartellone con i diritti e i doveri dei bambini e delle bambine. Intervista sull'argomento a genitori, parenti, passanti. Chiedere le opinioni dei coetanei in altre classi.
Servirsi razionalmente delle offerte dei servizi pubblici	Servizi pubblici	Possibile visita al comune	Impariamo a conoscere il sindaco e il segretario comunale. Proposte per migliorare situazioni di vita nel paese dal punto di vista dei ragazzi.
Descrivere organi e compiti dell'amministrazione locale	Il comune	Imparare a conoscere le offerte dei servizi pubblici: scuola, ambulatorio medico, biblioteca, casa della cultura, ufficio postale...	Cartellone in tutte e tre le lingue con indirizzo, numero di telefono, e-mail. Giochi di ruolo, teatrini, elezioni in classe.
Occuparsi delle caratteristiche più importanti della democrazia e metterle in relazione con il proprio ambiente di vita	Principi fondamentali della democrazia e della costituzione	I diritti ed i doveri del cittadino  L'obbligo comune di frequenza scolastica: tutti i bambini fra i 6 e 15 anni hanno il diritto ed il dovere di frequentare una scuola.  Lo stato è competente nelle aree di interesse generale:  1. A qualsiasi bambino è permesso di frequentare la scuola e di apprendere. 2. Il corpo di polizia e l'esercito tutelano i cittadini.	Esposizione dei diritti e doveri del cittadino mediante cartellone.  Le aree di competenza dello stato e quelle della provincia, possono essere esposte ed argomentate mediante l'utilizzo di mass-media (radio, giornali, internet, telegiornali, ecc.) e di immagini.

3. Le ferrovie coprono tutto il territorio nazionale e rendono servizio di trasporto a persone e merci.
4. Costruzione di vie di comunicazione importanti.
5. La rete telefonica si estende su tutto il territorio nazionale.
6. Il servizio postale viene reso in ogni città e paese.
7. L'ufficio delle imposte riscuote le tasse da ogni cittadino.
8. Devono essere mantenuti rapporti pacifici con gli altri stati.

Aree di competenza della provincia:

1. Costruzione di case popolari
2. Tutela del paesaggio
3. Costruzione di scuole
4. Trasporto alunni
5. Regolazione dei corsi d'acqua
6. Ospedali
7. Tutela beni culturali
8. Protezione civile

<b>CURRICULUM</b>	<b>CONVIVENZA CIVILE GEMEINSCHAFTSBILDUNG</b>	<b>GRUNDSCHULE</b>
-------------------	---	--------------------

### Kompetenzziele am Ende der Grundschule

Die Schülerin, der Schüler kann

- Regeln respektieren, über ihren Sinn und Zweck nachdenken, Meinungen in geeigneter Form mitteilen und angemessen begründen
- solidarisches Verhalten zeigen
- die Bedeutung öffentlicher Einrichtungen und Institutionen aufzeigen

<b>1. bis 5. Klasse</b>			
<b>Fähigkeiten und Haltungen</b>	<b>Kenntnisse</b>	<b>Basiswissen, Themenkreise, Inhalte</b>	<b>Methodisch- didaktische Hinweise, Materialien, Medien</b>
Sinn und Zweck von Regeln und Normen in verschiedenen Bereichen im eigenen Umfeld untersuchen und beurteilen	Regeln in Schule, Familie und Freizeit	Klassenregeln, Sicherheitsregeln, Pausenregeln bewusst machen  Eine Schule, Familie, Gemeinschaft ohne Regeln. Wie sieht das aus?	szenische Darstellungen
Sich mit anderen Meinungen auseinandersetzen und den eigenen Gesichtspunkt in korrekter und begründeter Form äußern	Gesprächsregeln	Gesprächsregeln mit Schüler besprechen und ausarbeiten	Pro und Contra - Diskussion in 2 Gruppen Plakat, Wandbild, Symbole als Merkhilfe
Die anderen achten und ihnen helfen	Formen der Wertschätzung	Selbst- und Sozialkompetenzen fördern: Lernen sich selbst und den anderen anzunehmen.  Werten und Verstehen von Verhaltensweisen der anderen. Sensibler Umgang mit Sprache den anderen gegenüber.  Ich brauche andere Menschen - andere brauchen mich.	Moderierte Diskussions- bzw. Reflexionsrunden. Rollenspiele, wo das Zuhören geübt wird. Mein Beziehungsnetz  Gedanken sammeln in Einzelarbeit; Austausch in der Kleingruppe  Wie pflege ich Freundschaften  Rollenspiele: Freundschaften schließen- Freundschaften pflegen.

			<p>Brieffreundschaften</p> <p>Kooperationsspiele</p> <p>Spielfilme</p> <p>Buch: Sports 4 Peace - Soziales Lernen durch Spiel und Bewegung von Alois Hechenberger / Südwestdeutscher Verlag</p>
Sich als Mitglied einer Gemeinschaft wahrnehmen und sich entsprechend verhalten	Gemeinschaftsformen	<p>Ich und die anderen: Klare Regeln gemeinsam aufstellen, um geordnetes Zusammenleben zu ermöglichen</p> <p>Jungen und Mädchen: „typische“ Verhaltensweisen sammeln, besprechen, vergleichen ; in wie weit beeinflussen diese das Gruppenleben</p>	<p>Plakat mit den Regeln</p> <p>Rollenspiele</p>
In der Klasse und Schulgemeinschaft Aufgaben und Verantwortung übernehmen	Rechte, Pflichten	<p>Dienste in der Klasse übernehmen: Tür-, Fenster-, Tafel-, Heft-, Blumen-, Lichtdienst, Postbote</p> <p>Verantwortung gegenüber jüngeren – älteren Kindern übernehmen</p>	<p>Plakat anfertigen, bzw. Schilder aufhängen, wo die verschiedenen Dienste und Verantwortliche dargestellt und zugeordnet werden</p> <p>Verantwortliche werden wöchentlich gewechselt – nach Rotation</p> <p>Situationen schaffen, wo ältere Schüler für jüngere Verantwortung übernehmen und umgekehrt z. B. Pause, Klassen öffnen, klassenübergreifende Projekte</p>
Sich an Aktivitäten und Initiativen der Solidarität beteiligen	Formen der Solidarität	<p>Die Lage, Situation, Bedürfnisse der Kinder kennen lernen und besprechen, Kinder sensibilisieren</p> <p>Sich an Solidaritätsprojekten für Kinder in Not beteiligen</p>	<p>Fotos, Dias, Filme anschauen</p> <p>Referent, Leiter des Projektes einladen</p> <p>Basteln</p> <p>Spenden sammeln</p> <p>Theater veranstalten</p>
Rechte des Kindes beanspruchen und Pflichten wahrnehmen	Erklärung über die Rechte des Kindes, Schülerinnen und Schülercharta	<p>Meine Rechte als Schüler/Schülerin</p> <p>Meine Pflichten als Schüler/Schülerin</p> <p>Tag der Kinderrechte</p>	<p>Plakat mit Rechten</p> <p>Plakat mit Pflichten</p> <p>Interview (Eltern, Leute auf der Straße), Meinungen in anderen Klassen sammeln.</p>

Angebote von öffentlichen Einrichtungen sinnvoll nutzen	Öffentliche Einrichtungen	Möglicher Besuch in der Gemeinde	Bürgermeister, Gemeindesekretär kennenlernen. Vorschläge zur Verbesserung des Dorflebens aus der Sicht der Schüler.
Organe und Aufgaben der lokalen Verwaltung beschreiben	Die Gemeinde	Öffentliche Einrichtungen im Dorf kennenlernen: Schule, Arztpraxis, Gemeinde, Bibliothek, Kulturhaus, Postamt,...	Plakat in drei Sprachen mit Adresse, Telefonnummer und e-mail Rollenspiele, Theaterstücke, Gemeindewahlen in der Klasse spielen.
Sich mit den wichtigsten Merkmalen der Demokratie auseinander setzen und mit dem eigenen Lebensumfeld in Beziehung bringen	Grundsätze der Demokratie und der Verfassung	<p>Die Rechte und Pflichten des Staatsbürgers</p> <p>Die allgemeine Schulpflicht: alle Kinder zwischen 6 und 15 Jahren haben das Recht, aber auch die Pflicht, eine Schule zu besuchen.</p> <p>Für Bereiche von allgemeinem Interesse, ist der Staat zuständig.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Überall können die Kinder in die Schule gehen und lernen.</li> <li>2. Die Polizei und das Militär schützen die Bürger.</li> <li>3. Eisenbahnen befahren ganz Italien und befördern Menschen und Waren.</li> <li>4. Wichtige Verbindungsstraßen werden gebaut.</li> <li>5. Das Telefonnetz erstreckt sich über das gesamte Staatsgebiet.</li> <li>6. Die Post wird in alle Städte und Dörfer befördert.</li> <li>7. Das Finanzamt hebt von allen Bürgern die Steuern ein.</li> <li>8. Zu anderen Staaten sollen gute und friedliche Beziehungen herrschen.</li> </ol> <p>Aufgabenbereiche für welche das Land zuständig ist:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Volkswohnbau</li> <li>2. Landschaftsschutz</li> <li>3. Schulbauten</li> <li>4. Schülertransport</li> <li>5. Wildbachverbauung</li> <li>6. Krankenhäuser</li> <li>7. Denkmalpflege</li> <li>8. Katastrophenhilfe</li> </ol>	<p>Plakat mit Rechten und Pflichten des Staatsbürgers.</p> <p>Die Bereiche für welche der Staat zuständig ist, sowie die Aufgabenbereiche des Landes können mit Hilfe von Medien (Radio, Zeitungen, Internet, Tagesschau, usw.) und Bildern vorgetragen und besprochen werden.</p>