

<b>CURRICULUM</b>	<b>CONVIVENZA CIVILE EDUCAZIONE ALL'AMBIENTE</b>	<b>SCUOLA PRIMARIA</b>
-------------------	--	------------------------

**Competenze alla fine della scuola primaria**

*L'alunna/o è in grado di*

- osservare e distinguere diversi aspetti dell'ambiente che lo circonda
- riconoscere l'influsso dell'uomo sull'ambiente
- riflettere sulla responsabilità della persona nei confronti della natura e delle sue risorse e di conseguenza adottare un comportamento adeguato
- sviluppare un senso di responsabilità nei confronti dell'ambiente e contribuire a limitare i danni del mutamento climatico (riscaldamento globale)

1. – 5. classe			
<i>Capacità e comportamento</i>	<i>Conoscenze</i>	<i>Conoscenze di base/ tematiche/ proposte di lavoro</i>	<i>Indicazioni metodologiche e didattiche – materiali – sussidi didattici</i>
<i>-scoprire spazi vitali dell'ambiente circostante ed evidenziarne l'importanza</i>	<i>-caratteristiche dei vari ecosistemi</i>	<i>-flora e fauna (varietà e categorie) -alimentazione sana -impariamo a conoscere meglio i prodotti locali</i>	<i>-osservazione e classificazione di animali e piante, scoprire ed esplorare la natura, -raccolta di diversi tipi di piante -programmi di alimentazione -realizzazione di cartelloni</i>
<i>-riflettere sulla responsabilità dell'uomo nelle modifiche ambientali</i>	<i>- interventi nella natura</i>	<i>-aria e acqua (inquinamento, consumo, approvvigionamento, smaltimento) -mezzi di trasporto (auto, bus, bicicletta)</i>	<i>-acqua e aria -confronto ieri e oggi, -osservazioni -sentire il vento e riconoscerne la forza -tragitto casa-scuola</i>
<i>-sfruttamento delle risorse e cicli ecologici</i>	<i>-limitare la produzione di rifiuti, riciclaggio dei materiali</i>	<i>- rifiuti - rifiuti organici - carta e vetro (riutilizzo p.e. quaderni in carta riciclata,</i>	<i>-proponiamo confronti e cerchiamo nuove possibilità -lavoretti - selezionare, smistare, -smaltimento differenziato</i>

		vetro a rendere)	-acquisto responsabile, confronto prezzi
-rispetto della natura e dell'ambiente	-norme a tutela dell'ambiente e della natura	- risparmio energetico e idrico - importanza del bosco per la qualità dell'aria (ossigeno e anidride carbonica)	- cartelloni - gite in compagnia di una guardia forestale - lavori di gruppo - individuare fonti energetiche alternative (risparmio energetico)
-affrontare temi quali la tutela ambientale e il comportamento da assumere per garantirne la salvaguardia	-attività e iniziative da parte di enti pubblici e privati	-raccolta differenziata dei rifiuti (plastica, metallo) -depurazione dell'acqua -limitazione del traffico -il percorso di un capo d'abbigliamento (p.e. jeans) -ricerca di uno stile di vita sano -igiene e protezione da agenti patogeni	-recarsi a scuola a piedi -uso responsabile delle risorse idriche -raccolta differenziata -concorsi scolastici ed extrascolastici -visita al depuratore -incontro con l'assessore competente del nostro comune -uso di materiali ecologici nella realizzazione dei lavoretti

<b>CURRICULUM</b>	<b>CONVIVENZA CIVILE</b> <b>UMWELTBILDUNG</b>	<b>GRUNDSCHULE</b>
-------------------	--	--------------------

### Kompetenzziele am Ende der Grundschule

Die Schülerin, der Schüler kann

- verschiedene Aspekte der Umwelt beobachten und unterscheiden
- den Einfluss des Menschen auf die Umwelt aufzeigen
- über die Verantwortung des Menschen im Umgang mit der Natur und deren Ressourcen nachdenken, darüber sprechen und sich entsprechend verhalten
- ein gesundes Umweltbewusstsein entwickeln und zur Besserung des Klimawandels konkret beitragen

<b>1. bis 5. Klasse</b>			
<b>Fähigkeiten und Haltungen</b>	<b>Kenntnisse</b>	<b>Basiswissen/Themenkreise/ Mögliche Inhalte</b>	<b>Methodologisch-didaktische Hinweise – Materialien – Medien</b>
Lebensräume der näheren Umgebung erkunden und ihre Bedeutung aufzeigen	Ökosysteme und ihre Merkmale	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Pflanzen und Tiere (Vielfalt und Ordnung)</li> <li>- gesunde Ernährung (einheimische Produkte näher kennen lernen)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Tiere und Pflanzen beobachten und klassifizieren, Natur erforschen und entdecken, Sammlung verschiedener Pflanzenarten</li> <li>- Erstellung von Speiseplänen</li> <li>- Plakatgestaltung</li> </ul>
Über die Verantwortung des Menschen für Veränderungen der Umwelt nachdenken und diskutieren	Nutzungsformen und Eingriffe in die Natur	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Luft und Wasser (Verschmutzung, Verbrauch, Versorgung, Entsorgungen)</li> <li>- Fortbewegungsmittel (Auto- Bus- Fahrrad)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- verschiedene Experimente mit Wasser und Luft</li> <li>- Vergleiche früher - heute</li> <li>- Beobachtungen den Wind spüren und seine Kraft erkennen</li> <li>- Mein Schulweg</li> </ul>

<p>Ressourcennutzung und ökologische Kreisläufe aufzeigen</p>	<p>Müllvermeidung und Wiederverwertung von Materialien</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Müll</li> <li>- Biomüll</li> <li>- Papier und Glas (Wiederverwertung z.B. in Form von „ökologischen“ Heften, Pfandflaschen beim Einkauf von Milch usw.)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Vergleiche und Möglichkeiten aufzeichnen</li> <li>- basteln</li> <li>- sortieren</li> <li>- getrennt entsorgen</li> <li>- bewusst einkaufen: Preise vergleichen</li> </ul>
		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Energie sparen</li> <li>- Wasser sparen</li> <li>- Bedeutung des Waldes für die Luftqualität (Sauerstoff-Kohlendioxid)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Plakate</li> <li>- Wanderung vor Ort mit Förster</li> <li>- Gruppenarbeiten</li> <li>- Alternativen mit neuen Energiequellen suchen (Strom- und Lichtsparmaßnahmen)</li> </ul>
<p>Über Aktionen zum Umweltschutz sprechen und daraus Folgerungen für das eigene Verhalten ableiten</p>	<p>Tätigkeiten und Initiativen öffentlicher und privater Einrichtungen</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Mülltrennung (Dosen-Plastik)</li> <li>- Kläranlage</li> <li>- Verkehr vermindern</li> <li>- Der Weg eines Kleidungsstückes (z.B. Jeanshose)</li> <li>- Gesund sein, gesund leben</li> <li>- Hygiene zum Schutz vor Krankheitserregern</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- zu Fuß in die Schule gehen</li> <li>- bewusst mit Wasser umgehen</li> <li>- Mülltrennung</li> <li>- schulinterne und –externe Wettbewerbe</li> <li>- Besuch bei Kläranlage, Mülldeponie, Bauernhof usw.</li> <li>- Absprache mit Umweltassessor in der Gemeinde</li> <li>- basteln mit Umweltmaterialien</li> </ul>