

CURRICULUM	CONVIVENZA CIVILE FORMAZIONE ALLA MOBILITÀ ED EDUCAZIONE STRADALE	SCUOLA PRIMARIA
-------------------	--	------------------------

Traguardi di sviluppo delle competenze al termine della scuola primaria

L'alunno, l'alunna sa

- attenersi alle regole stradali, in qualità di pedone e di ciclista, valutare pericoli e avere riguardo per altri utenti del traffico
- avere riguardo per altri utenti sui mezzi di trasporto pubblici e comportarsi conforme alla legge

Classi 1 ^a a 5 ^a		Classi 1 ^a a 5 ^a		
Capacità ed atteggiamenti	Conoscenze	Competenze di base /Argomenti/Contenuti	Indicazioni metodologiche-didattiche – Materiali	Possibilità interdisciplinari e aggiunte personali
Saper percorrere autonomamente il percorso casa scuola.	Conoscere il tragitto casa / scuola	Sapersi orientare e acquisire sicurezza a piedi e in bici. Comprendere e dare indicazioni	Descrivere il tragitto casa/scuola. Disegnare il tragitto. Riconoscere il tragitto su una pianta del paese.	
Interpretare segnali stradali per pedoni e ciclisti e attenersi alle regole	Segnali stradali e semafori	Classificare i segnali stradali (pericolo, obbligo e divieto)	Individuare ed interpretare i segnali stradali del paese. Preparazione al patentino della bici (quiz, percorso in palestra o campo sportivo).	
Rispettare le norme di circolazione stradale e denominare le conseguenze di comportamento non conforme alle norme di circolazione	Norme e regole, diritti e doveri del pedone e del ciclista	Saper riflettere sul comportamento da tenere sul marciapiede. Attenersi alle regole stradali, in qualità di pedone e di ciclista,	Descrivere cosa fa paura della strada da casa a scuola. Discussione comune su pericoli condivisi. Discussione sul concetto	Geografia: la pianta del paese Matematica: problemini e

		<p>valutare pericoli e avere riguardo per altri utenti del traffico.</p> <p>Individuare pericoli soggettivi ed oggettivi</p>	<p>regola: "La regola non è imposizione, è salvaguardia".</p>	<p>disegnare percorsi.</p> <p>Descrizione scritta del percorso.</p> <p>Educazione all'immagine "Pröm aiüt"</p>
<p>Individuare situazioni di traffico per pedoni e ciclisti nonché descrivere e osservare corrispondenti comportamenti</p>	<p>Tipi di strada e di sentieri, situazioni di pericolo ed abbigliamento idoneo al traffico</p>	<p>Comportamento in caso di incidente: saper effettuare una chiamata d'emergenza.</p>	<p>Dramatizzare una situazione di pericolo.</p>	
<p>Comportarsi con riguardo e conforme alla legge nei veicoli in generale e sui mezzi di trasporto pubblici</p>	<p>Modi di comportamento conformi alla legge</p>	<p>Rispetto e riguardo verso le persone e le cose.(per esempio persone anziane o disabili)</p>	<p>Sensibilizzare gli alunni con testi e dialoghi.</p>	

CURRICULUM	LEBEN IN DER GEMEINSCHAFT UND GESELLSCHAFT MOBILITÄTSBILDUNG UND VERKEHRSERZIEHUNG	GRUNDSCHULE
-------------------	---	--------------------

Kompetenzziele am Ende der Grundschule

Die Schülerin, der Schüler kann

- sich als Fußgänger und als Radfahrer an Verkehrsregeln halten, Gefahren einschätzen und auf andere Verkehrsteilnehmer Rücksicht nehmen
- in öffentlichen Verkehrsmitteln auf andere Benutzer Rücksicht nehmen und sich gesetzeskonform verhalten

1. bis 5. Klasse		Klassen 1 ^a a 5 ^a		
Fähigkeiten und Haltungen	Kenntnisse	Grundkenntnisse/ Argumente und Inhalte	Methodische und didaktische Hinweise/Materialien	Fächerübergreifende Möglichkeiten
Selbstständig den Schulweg zurücklegen können.	Den Schulweg kennen.	Sich orientieren können und Sicherheit sowohl als Fußgänger als auch als Radfahrer erlangen. Anweisungen verstehen und geben können.	Den Schulweg beschreiben, zeichnen und auf einem Dorfplan/Stadtplan erkennen können.	
Verkehrszeichen als Fußgänger und Radfahrer deuten und sich entsprechend verhalten	Verkehrszeichen und Ampeln	Verkehrszeichen nach Gefahr, Pflicht und Verbot einteilen.	Verkehrszeichen erkennen und deuten. Vorbereitung auf den Fahrradführerschein (Quiz, Übungsrouten in der Turnhalle oder auf dem Sportplatz).	
Verkehrsvorschriften einhalten und Konsequenzen verkehrswidrigen Verhaltens benennen	Anweisungen und Regeln, sowie Rechte und Pflichten der Fußgänger und Radfahrer.	Das eigene Verhalten auf Gehsteigen hinterfragen. Als Fußgänger und Radfahrer die Verkehrsregeln einhalten, Gefahren abschätzen und auf die anderen Verkehrsteilnehmer Rücksicht nehmen.	Angstsituationen auf dem Schulweg beschreiben, Besprechung in der Gruppe über Gefahrensituationen. Diskussion zur Aussage „Die Regel ist nicht Befehl, sondern Schutz“.	Geografie: Dorfplan Mathematik: Sachaufgaben, und Routen zeichnen.

		Subjektive und objektive Gefahren erkennen.		Schriftliche Beschreibungen der Routen. Kunst „Erste Hilfe“
Verkehrssituationen für Fußgänger und Radfahrer aufzeigen sowie entsprechende Verhaltensweisen beschreiben und befolgen	Arten von Straßen und Wegen, Gefahren und angemessene Kleidung für den Verkehr.	Richtiges Verhalten bei Unfällen, einen Notruf absetzen können.	Rollenspiele	
Sich in Fahrzeugen oder in öffentlichen Verkehrsmitteln rücksichtsvoll und gesetzeskonform verhalten	Richtiges Verhalten nach dem Gesetz.	Respekt und Rücksicht gegenüber Personen und Gegenständen (ältere Menschen und Personen mit besonderen Bedürfnissen).	Die Schüler durch Texte und Gespräche sensibilisieren.	