

<b>Schulcurriculum</b>  Schulsprengel Abtei	<b>Deutsch</b>	<b>4. Klasse Grundschule</b>
---	----------------	------------------------------

### Kompetenzziele am Ende der Grundschule

Die Schülerin, der Schüler kann

- aktiv zuhören, Wortbedeutungen verstehen, wesentliche Aussagen erfassen, Schlussfolgerungen ziehen und das Gehörte wiedergeben
- Meinungen, Gefühle und Absichten mitteilen und begründen, vorbereitete Inhalte vortragen und die Körpersprache bewusst einsetzen
- über Gelesenes und Gehörtes sprechen und die Mediathek für das eigene Lernen nutzen
- Texte planen, adressatenbezogen schreiben, frei und kreativ schreiben
- Grammatikalische Strukturen unterscheiden und richtig verwenden
- einfache Texte übersetzen

	<b>Fertigkeiten und Fähigkeiten</b>	<b>Kenntnisse</b>	<b>Basiswissen / Themenkreise / Inhalte</b>	<b>Methodisch-didaktische Hinweise – Materialien – Medien – Instrumente</b>	<b>Fächerübergreifende Tätigkeiten und persönliche Ergänzungen</b>
<b>Hören</b>	Informationen verstehen, wesentliche Inhalte erfassen, Vergleiche anstellen	Sinnzusammenhänge	Mitteilungen, Arbeitsaufträge verstehen und ausführen, Phonetik: Heraushören von: Dehnungen, Verdoppelungen...	Aktives Zuhören üben, auf Mimik und Gestik achten, die Informationen aus Vorträgen, Hörbüchern verstehen (Radiosendungen, Filme)	In verschiedenen Sprechsituationen und Sprachen zuhören

	Argumente und Gegenargumente unterscheiden	Formen des Argumentierens	Über Gefühle sprechen, Absichten und Meinungen verstehen, Informationen vergleichen	Spielerische Übungen, Körperwahrnehmungs- und Blickkontaktspiele	Gesprächsregeln erlernen und üben, mit Sozialkunde verbinden
<b>Sprechen</b>	Auskünfte selbstständig einholen und erteilen, wertschätzend sprechen	Höflichkeitsform	Verschiedene Gesprächsformen, situations- und sachbezogen sprechen	Frage-Antwort, Dialog, Interview, eigene Meinung vertreten, Wünsche vorbringen	Zuhören, ausreden lassen, Feedback geben, Meinungen gelten lassen
	Erzählende, beschreibende und informierende Texte vorbereiten, gestalten und vortragen	Präsentationstechniken	Texte nacherzählen, nach Vorgaben erzählen, Inhalte und Berichte wiedergeben, Bücher vorstellen	Thema wählen, Informationen einholen, Text und Bild gestalten, vor einer Gruppe sprechen	Korrekte Aussprache üben
	Figuren und Rollen darstellen, Perspektive wechseln	Meinungen, Gefühle, Absichten	Rollenspiele, Theater, Spiele	Ich-Gedichte, Fantasiereisen, Gedichte und Prosatexte ausgestalten und vortragen	Nützliche Gemeinschaftsspiele zur sozialen Förderung (ICH-DU-WIR)
<b>Lesen / Umgang mit Texten</b>	Informationsquellen nutzen	Recherchetechniken	Plakate, Internet, Bücher und weitere Medien, Bibliothek als Lese-, Lern- und Informationsort	Sachthemen aus dem Erfahrungsbereich der Kinder wählen, Sachverhalte begrifflich klar darstellen, kurze Vorträge erarbeiten und präsentieren, Informationen aus Nachschlagewerken, Büchern, Bildern entnehmen und weitergeben, evt.Gäste in die Klasse einladen	Themen aus anderen Fächern (HUK) miteinbeziehen

	Mit Gelesenem kreativ umgehen	Kreative Ausdrucksformen	Informationsquellen nutzen, unterschiedliche Strategien korrekt einsetzen (das Wesentliche entnehmen, sinntragende Wörter hervorheben)	Texte lesen, Texte umgestalten, über das Verhalten der Personen sprechen, Gefühle nachvollziehen, Texte in Szene setzen, illustrieren	Kritisch und bewusst lesen, zum Text Stellung nehmen, in den verschiedenen Sprachen Ausdrücke für Freude, Angst, Trauer...finden
	Einige literarische Gattungen unterscheiden	Erzählung, Märchen, Fabel, Sachtext	Die Absichten verschiedener Texte kennen lernen (Märchen, Sagen, Sachtexte)	Mit Sprache spielen: Laut-, Buchstaben- und Wortspiele; Redensarten und Sprichwörter untersuchen und verändern, Witze erzählen, Rätsel erfinden	Rhythmus, Klang, sprachliche Besonderheiten... bewusst machen
	Unterschiedliche Lesestrategien nutzen	Überfliegendes, vortragendes, selektives Lesen	Flüssiges Lesen: Lesetempo, deutliche Aussprache, Satzzeichen beachten, richtige Betonung	Blitzlesen, Klappentext lesen, stilles Lesen, Texte vorlesen durch die Lehrperson oder durch die Schüler, Texte in Sinnschritte zerlegen, Pausen eintragen, natürlichen Leseton einüben, interessante Bücher auswählen, Lesecke (Bibliothek) einrichten, aktuelle Interessen der Schüler berücksichtigen	Natürliche Lesesituationen schaffen, Anlässe zum Vorlesen nützen
<b>Schreiben</b>	Texte planen, schreiben, überarbeiten und übersetzen	Erzählende, informierende und beschreibende Textsorten, normgerechte Schreibstrategien	Einblick in Aufgabe und Bau von Sätzen, Geschichten aus wenigen Sätzen bauen	Lückentexte vervollständigen, Bildgeschichten gestalten, mit Texten informieren (Bericht, Sachtext, Plakat, Einladung), Geschichten weiterschreiben, Titel erfinden, Gedichte (Elfchen, Akrostichon...) schreiben, Wörter und Texte übersetzen	Informationen und Inhalte in einer anderen Sprache wiedergeben

	Strukturierungshilfen für das Verfassen von Texten nutzen	Strukturen der geschriebenen Sprache, einfache Stilmittel	Den Satz als Sinneinheit erfassen, Schreibregeln erarbeiten und anwenden	Erzähl-, Frage-, Ausrufesatz üben, Einzelsätze mit Hilfe von Bindewörtern verknüpfen (und, weil, wenn...), Wörterlisten und Merkwörter erarbeiten, den Einsatz des Wörterbuches üben	Wortschatzerweiterung, Wortfelder erstellen
<b>Einsicht in Sprache</b>	Wortarten unterscheiden und richtig verwenden	Wortarten	Kenntnis der Wortarten und ihrer Aufgaben: Nomen, Verb, Adjektiv, Personalpronomen, Artikel, die wichtigsten Präpositionen	Mit Wortarten arbeiten, damit experimentieren, ihre Funktion erkennen und benennen	Vergleiche zwischen den Sprachen herstellen
	Satzglieder benennen, Fälle bestimmen	Hilfsmittel für Satz- und Fallbestimmungen	Den Aufbau eines Satzes erkennen (Subjekt, Prädikat), die Deklination mit dem bestimmten Artikel erarbeiten	Einfache Sätze selbstständig formulieren, vom Reihensatz zum freien Schreiben gelangen, Sätze erweitern	Die verschiedenen Sprachen als Bereicherung sehen und nutzen lernen
	Gemeinsamkeiten und Unterschiede zwischen den drei Sprachen erkennen	Sprachstrukturen, Wort- und Bedeutungsverwandtschaften	Wörter herleiten und Verknüpfungen hervorheben, Wortschatz erweitern	Integrierte Sprachdidaktik, Sprachenportfolio	Assoziation von Fremdwörtern in den vier Sprachen

<b>Einsicht in Sprache</b>	Zeitformen vergleichen und situationsgerecht verwenden	Präsens, Präteritum, Perfekt, Futur	Zeitformen (Präsens, Futur, Präteritum, Perfekt) erkennen und unterscheiden	Verstehen, wie Verben verändert werden können, Texte gegenüberstellen, Zeitformen ersetzen	
	Rechtschreibung	Regelwissen	Groß- und Kleinschreibung, Dehnung, Schärfung, S-Schreibung, Verdoppelung, Silbentrennung, Zeichensetzung	Merkwörter wiederholen und festigen,  Diktate und Einsetzübungen sinnvoll einsetzen, mit Arbeit am Computer Sprache festigen, schwierige Wörter im Wörterbuch nachschlagen,  Geschriebenes selbstständig kontrollieren	Fremdwörter korrekt schreiben