

# Curricolo della scuola *Schulcurriculum*

Istituto Comprensivo/*Schulsprengel Badia-Abtei*

# Geografia *Geografie*

# 1. classe scuola primaria *1. Klasse Grundschule*

## Traguardi di sviluppo delle competenze al termine della scuola primaria

L'alunna, l'alunno sa

- ricavare informazioni da carte geografiche e utilizzare strumenti per l'orientamento
- orientarsi su carte geografiche, descrivere valli, catene di monti, acque e villaggi importanti della provincia
- descrivere connessioni tra paesaggio, forme di insediamento e sistemi economici nell'Alto Adige, nelle regione alpine circostanti e in Italia
- descrivere forze naturali, fenomeni geografici e le cui ripercussioni
- conseguire una visione globale dell'ambiente in cui si vive e delle relazioni col mondo circostante

## Kompetenzziele am Ende der Grundschule

Die Schülerin, der Schüler kann

- Karten Informationen entnehmen und Instrumente zur Orientierung gebrauchen
- sich auf Landkarten orientieren, Täler, Gebirgszüge, Gewässer und wichtige Ortschaften des Landes beschreiben
- Zusammenhänge zwischen Landschaft, Siedlungsformen und Wirtschaftsformen in Südtirol, in den angrenzenden Alpinregionen und Italien aufzeigen
- Naturkräfte, geografische Phänomene und deren Auswirkungen aufzeigen
- ein globales Bewusstsein für die Lebensumgebung in Beziehung zur Umwelt gewinnen

	<b>Abilità e capacità</b>  <i>Fertigkeiten und Fähigkeiten</i>	<b>Conoscenze</b>  <i>Kenntnisse</i>	<b>Saperi di base / Argomenti / Contenuti</b>  <i>Basiswissen / Themenkreise / Mögliche Inhalte</i>	<b>Indicazioni metodologiche e didattiche / Materiali / Media / Strumenti</b>  <i>Methodisch-didaktische Hinweise – Materialien – Medien – Instrumente</i>	<b>Attività interdisciplinari e aggiunte personali</b>  <i>Fächerübergreifende Möglichkeiten und persönliche Ergänzungen</i>
	Determinare la propria ubicazione e quella di oggetti	Espressioni per l'orientamento	<ul style="list-style-type: none"> <li>• acquisire ed applicare i principali concetti topologici (sopra/sotto; davanti/dietro; dentro/fuori; chiuso/aperto; destra/sinistra) avendo come riferimento se stessi e il mondo intorno a sé</li> <li>• osservare gli ambienti vicini all'esperienza del bambino</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• giochi di orientamento</li> <li>• collocare oggetti nello spazio seguendo dei comandi</li> <li>• definire la posizione di un oggetto con le parole</li> <li>• filastrocche</li> <li>• canzoncine</li> <li>• disegni</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• educazione fisica</li> <li>• educazione musicale</li> <li>• educazione artistica</li> </ul>
	Sich im eigenen Lebensraum orientieren	Lebensumfeld,	<ul style="list-style-type: none"> <li>• rappresentare uno spazio vissuto ed un semplice</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• costruire e descrivere verbalmente percorsi con nastri, fili o attrezzi</li> </ul>	

	und Wegstrecken darstellen	Skizzen	percorso	<ul style="list-style-type: none"> <li>• disegnare un semplice percorso</li> </ul>
	Indagare l'ambiente di vita più vicino, scoprire proprietà e parlare di connessioni	Forme di paesaggio dell'ambiente di vita	<ul style="list-style-type: none"> <li>• localizzare luoghi e oggetti dell'ambiente circostante</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• localizzare luoghi e oggetti comuni (scuola, casa, parco, chiesa,...)</li> </ul>