

Curricolo della scuola Istituto Comprensivo di Badia	Italiano	1^a classe scuola primaria
--	-----------------	---

Traguardi di sviluppo delle competenze al termine della scuola primaria

L'alunna, l'alunno sa

- ascoltare attentamente, cogliere i significati delle parole, comprendere messaggi essenziali, trarre conclusioni ed riprodurre quanto ascoltato
- comunicare e motivare opinioni, sentimenti e intenzioni, esporre contenuti preparati facendo attenzione al linguaggio non verbale
- parlare di ciò che si ha letto e ascoltato ed utilizzare la mediateca per il proprio apprendimento
- pianificare testi, scrivere in modo mirato al destinatario, scrivere in modo libero e creativo
- distinguere e utilizzare correttamente strutture grammaticali
- tradurre testi semplici

	Abilità disciplinari	Conoscenze	Saperi di base / Argomenti / Contenuti	Indicazioni metodologiche e didattiche – Materiali – Media – Strumenti	Attività interdisciplinari e aggiunte personali
Ascolto	Sentire in modo differenziato suoni, parole e frasi e riprodurli	Struttura fonologica della lingua	Sviluppare la capacità di prestare attenzione per un certo tempo. Allenarsi all'ascolto, non parlando quando lo stanno facendo gli altri.	Ascoltare e comprendere una storia nel suo sviluppo. Distinguere il suono iniziale, centrale e finale. Ascoltare filastrocche e poesie.	Giochi percettivi per riconoscere parole. Ascoltare e comprendere brevi storie.
	Ascoltare attentamente in diverse situazioni comunicative che	Modelli di diverse azioni linguistiche	Cogliere le frasi in una storia. Riconoscere i suoni delle lettere dell'alfabeto. Individuare la corrispondenza tra fonema e grafema. Distinguere all'ascolto sillabe e parole.	Ascoltare, comprendere ed effettuare facili incarichi. Prestare attenzione agli interventi dell'insegnante e dei compagni. Giochi linguistici associati a movimenti. Cogliere le principali informazioni date da un semplice testo ascoltato (storie, descrizioni, indovinelli, testi in rima, dialoghi, filastrocche, informazioni, canzoni). Riascoltare, analizzare e segmentare il continuo fonico. Riconoscere ritmi e durata delle parole.	

				Ascoltare storie raccontate dall'insegnante, da altri alunni o da CD e altri media. Attraverso l'ascolto e le indicazioni dell'insegnante, ampliare sempre di più il vocabolario.	
Parlato	Sperimentare le potenzialità espressive della voce e articolare in modo chiaro	Esporre con espressività	Narrare esperienze personali nel corretto ordine temporale e aprirsi al dialogo. Memorizzare e recitare poesie, filastrocche, rime, testi di canzoni, dialoghi,... Rivolgere domande ai compagni e agli adulti. Rispondere in modo adeguato ai quesiti posti dagli insegnanti. Esprimere i propri bisogni e desideri. Comunicare le proprie esperienze (familiari, scolastiche e ludiche). Descrivere ambienti e situazioni note. Abituarsi gradualmente a inserirsi nelle conversazioni seguendo le regole stabilite.	Porre situazioni che promuovono il racconto spontaneo e creare situazioni comunicative (Supermercato,...) Drammatizzazioni di teatrini. Raccontare ciò che è stato visto, sentito, letto collettivamente. Verbalizzare immagini o singole frasi, parole, brevi racconti. Raccontare brevi storie omettendo un finale e farlo inventare ai bambini. Discriminare e riconoscere fonemi e grafemi.	Giochi in rima, giochi linguistici,... Collegamento con l'area storica, musicale, geografica, sociale e religiosa.
	Utilizzare la lingua in modo adeguato alla situazione	Diverse situazioni comunicative			
	Apprendere nuove parole e concetti della vita quotidiana	Parole e concetti			
Lettura / approccio ai testi	Interpretare immagini e simboli e trarne informazioni	Il significato di segni e pittogrammi	Lettura del proprio nome, del nome dei compagni, dei familiari. Lettura di parole importanti tratte dalla vita dei bambini che evocano emozioni e stimolano la voglia di leggere. Riconoscere le lettere. Saper unire prima 2 e poi gradualmente più letterine. Unire due e più sillabe formando parole. Lettura di parole e brevi frasi. Lettura di semplici testi ben strutturati e avvio alla comprensione del contenuto.	Giochi di lettura (p.es.domino, memory, lük, puzzle...) Composizione e scomposizione di parole usando diversi mezzi ausiliari (p.es. il coccodrillo che sputa le letterine, le finestre di una casa,...) Giochi con i dadi segnati con le letterine. Tabella dei suoni, alfabetiere Lettura di dialoghi, nella quale gli alunni si alternano. Lettura da parte dell'insegnante	
	Leggere testi semplici e parlarne	Tecniche di lettura, relazioni semantiche			
	Rappresentare esperienze di lettura con diversi mezzi espressivi	Forme espressive creative			

Scrittura	Distinguere suoni e rappresentarli mediante caratteri grafici	Caratteri grafici semplici e complessi	Discriminazione di grafemi in stampato maiuscolo, minuscolo e introduzione del corsivo. Riprodurre parole e frasi in presenza del modello (caratteri diversi). Scrivere parole Saper applicare alcune convenzioni di scrittura: corrispondenza tra fonema e grafema, scansione in sillabe,... Trattamento di diverse tematiche (San Nicolò, Natale, festa della mamma, le stagioni, i giorni della settimana, i mesi,...) Comprendere che si possono scrivere anche parole nuove, mai sentite prima. Inventare brevi frasi libere e/o su argomenti dati in classe Acquisire una graduale correttezza ortografica, imparare le seguenti difficoltà ortografiche: ci,ce – cia, cio, ciu – chi, che- gi, ge – gia, gio, giu – ghi, ghe – gn – sci,sce – gli – qu, cu,cqu – mb, mp, le doppie, è – sono, c'è, ci sono, l', ha, hai, ho, hanno Punteggiatura alla fine di una frase (punto)	Esercizi di prescrittura per sviluppare la motricità fine. Tracciare le linee opportune per la scrittura, scrivere con precisione badando all'inizio, alla direzione e al cambio di direzione. Riuscire a scrivere parole usando la tabella dei fonemi Dettati ed autodettati. Scrittura libera Esercizi di copiatura	
	Scrivere testi brevi e testi modello, rispettare il fine parola e le unità semantiche	Tipi di scrittura, modelli sintattici, prime norme di ortografia			