

Curricolo della scuola

Istituto Comprensivo di Badia

Italiano

2^a classe scuola primaria

Traguardi di sviluppo delle competenze al termine della scuola primaria

L'alunna, l'alunno sa

- ascoltare attentamente, cogliere i significati delle parole, comprendere messaggi essenziali, trarre conclusioni ed riprodurre quanto ascoltato
- comunicare e motivare opinioni, sentimenti e intenzioni, esporre contenuti preparati facendo attenzione al linguaggio non verbale
- parlare di ciò che si ha letto e ascoltato ed utilizzare la mediateca per il proprio apprendimento
- pianificare testi, scrivere in modo mirato al destinatario, scrivere in modo libero e creativo
- distinguere e utilizzare correttamente strutture grammaticali
- tradurre testi semplici

	Abilità disciplinari	Conoscenze	Saperi di base / Argomenti / Contenuti	Indicazioni metodologiche e didattiche – Materiali – Media – Strumenti	Attività interdisciplinari e aggiunte personali
Ascolto	Distinguere e comprendere i messaggi della comunicazione	Opinioni, idee, stati d'animo e desideri	Testi semplici narrativi, espressivi, espositivi e informativi, filastrocche, poesie, conte e canzoni	Uso di cd, dvd, computer	Collegamento con l'area storica, geografica, sociale, religiosa e musicale
	Ascoltare attentamente in diverse situazioni	Tecniche di ascolto	Spiegazioni, conversazioni, fatti ed esperienze personali, indicazioni dell'insegnante	Comunicazione nel cerchio, nel gruppo, a coppia	
Parlato	Parlare in modo adeguato alla situazione e in modo coerente	Sequenze temporali e di contenuto	Ripetere e riprodurre suoni, parole e brevi brani con intonazione e pronuncia corrette Rispondere e saper formulare domande in forma corretta Esprimere richieste Comunicare con frasi semplici	Giochi linguistici, diverse immagini, storie a vignette, oggetti, libri	Festività, ricorrenze, riti
	Interpretare personaggi e ruoli	Diverse forme di espressione linguistica	Drammatizzare brevi dialoghi Descrivere immagini Memorizzare e recitare con espressione	Filastrocche e poesie, giochi di ruolo, drammatizzazioni	

			Riproduzione orale di semplici testi Raccontare esperienze personali		
Letture / approccio ai testi	Comprendere parole nuove dal contesto e estrapolare informazioni dai testi	Relazioni semantiche	Leggere e comprendere gli elementi essenziali di un testo	<p>Letture di libri, giornalini, fumetti, diversi testi, dialoghi, drammatizzazione di scene, giochi di ruolo, lavori di gruppo lettura di testi o libri da parte dell'insegnante o dei genitori, visita della biblioteca</p>	<p>Collegamento con le altre lingue e con l'area storica, geografica, sociale, scientifica, religiosa e musicale</p>
	Leggere ad alta voce testi preparati	Elementi espressivi	<p>Leggere a voce alta ed in maniera espressiva gruppi di parole, frasi e testi, poesie e filastrocche</p> <p>Riconoscere il valore dei segni di punteggiatura</p> <p>Acceleramento del ritmo della lettura: lettura lampo</p> <p>Passare dalla lettura ad alta voce a quella a bassa voce</p>		
	Manipolare testi in modo creativo e scambiare esperienze di lettura	Forme d'espressione creative	<p>Presentazione di piccoli libri o testi letti</p> <p>Completare frasi incomplete</p> <p>Lettura di testi con immagini o lettura di immagini</p> <p>Riordinare frasi di storie illustrate</p>		
	Sperimentare e applicare tecniche di memorizzazione	Sussidi per la memorizzazione	<p>Letture associate a gesti e movimenti</p> <p>Letture libere</p> <p>Letture lampo</p>		
Scrittura	Scrivere in corsivo in modo leggibile	Scrittura in corsivo	<p>Ripetizione dell'alfabetizzazione in corsivo</p> <p>Esercizi di bella scrittura</p> <p>Esercitare in particolar modo difficili combinazioni di lettere (p.es.: br, bu, vi, vu, bo,...)</p>	<p>Alfabetiere, tabella dei suoni e delle lettere in corsivo</p>	<p>Collegamento in tutti gli ambiti disciplinari</p>

	Scrivere, rielaborare e strutturare testi narrativi e informativi	Tipi di testo	Costruire frasi minime Espansione della frase minima Completare o ampliare semplici frasi Riordinare frasi Produrre frasi su modello Associare le frasi ai rispettivi disegni Descrivere storie figurate avvalendosi di parole a disposizione Produrre semplici testi riferiti ai centri d'interesse Produzione di testi liberi Divisione in sillabe	"Cloze", storie illustrate, immagini, oggetti, libri, schede operative	
	Scrivere parole d'uso corrente in modo corretto	Regole d'ortografia, dizionario	Riconoscere la funzione del punto e della virgola Conoscere e usare convenzioni ortografiche: è-e, ci-ce, cia-cio-ciu, chi-che, gi-ge, gia- gio-giu, ga-go-gu, ghi-ghe, sci-sce, gli, gn, qu-cu-cqu (parole capricciose), sca-sco-scu, mp- mb, ha-a, hanno-anno, c'è- ci sono, c'era-c'erano, è-sono, doppie Dettati Arricchimento del lessico	Cartelloni, memory, puzzle, cruciverba, quiz, varie forme di dettato, domino, tombola, acrostici, laboratori, lavori di gruppo, schede operative, esercizi suddivisi in diverse stazioni	
Riflessione sulla lingua	Formare e modificare parole e frasi	Modelli di parole e frasi	Frase semplice, espansione della frase Ordine alfabetico	Schede ed elenchi di parole, libri, cartelloni, memory, puzzle, cruciverba, quiz, varie forme di dettato, domino, tombola, acrostici, laboratori, lavori di gruppo, schede operative, esercizi suddivisi in diverse stazioni	
	Riconoscere e utilizzare parole affini	Campi semantici e famiglie di parole	Arricchimento del lessico		
	Distinguere le parti del discorso	Verbo, nome, articolo, aggettivo	Verbo: Cosa fa? Verbo nelle varie persone Singolare e plurale Nome: Chi? Nome comune e proprio, femminile, maschile, singolare e plurale Aggettivo: Com'è? Aggettivo qualificativo Articolo: accompagna il nome, determinativo, indeterminativo		

	<p>Mettere a confronto i tempi dei verbi, utilizzare il referito come "tempo narrativo"</p>	<p>Presente, referito, perfetto, futuro</p>	<p>Oggi, ieri, domani Prima, ora, dopo Esercizi adeguati</p>		
	<p>Contrassegnare le frasi mediante punteggiatura appropriata</p>	<p>Tipi di frasi, punteggiatura</p>	<p>Punto e virgola Domande ed esclamazioni</p>		