

# Curricolo della scuola

Istituto Comprensivo di Badia

# Italiano

# 3<sup>a</sup> classe scuola primaria

## Traguardi di sviluppo delle competenze al termine della scuola primaria

L'alunna, l'alunno sa

- ascoltare attentamente, cogliere i significati delle parole, comprendere messaggi essenziali, trarre conclusioni ed riprodurre quanto ascoltato
- comunicare e motivare opinioni, sentimenti e intenzioni, esporre contenuti preparati facendo attenzione al linguaggio non verbale
- parlare di ciò che si ha letto e ascoltato ed utilizzare la mediateca per il proprio apprendimento
- pianificare testi, scrivere in modo mirato al destinatario, scrivere in modo libero e creativo
- distinguere e utilizzare correttamente strutture grammaticali
- tradurre testi semplici

	<b>Abilità disciplinari</b>	<b>Conoscenze</b>	<b>Saperi di base / Argomenti / Contenuti</b>	<b>Indicazioni metodologiche e didattiche – Materiali – Media – Strumenti</b>	<b>Attività interdisciplinari e aggiunte personali</b>
<b>Ascolto</b>	Distinguere e comprendere i messaggi della comunicazione	Opinioni, idee, stati d'animo e desideri	Testi narrativi (anche a sequenza) espressivi, espositivi, informativi, realistici e fantastici, filastrocche, poesie, conte e canzoni	Uso di cd, dvd, computer, libri	Collegamento con l'area storica, geografica, sociale, religiosa e musicale
	Ascoltare attentamente in diverse situazioni	Tecniche di ascolto	Spiegazioni, conversazioni, fatti ed esperienze personali, indicazioni dell'insegnante, discussioni collettive	Comunicazione nel cerchio, nel gruppo, a coppia	
<b>Parlato</b>	Parlare in modo adeguato alla situazione e in modo coerente	Sequenze temporali e di contenuto	Ripetere e riprodurre suoni onomatopeici, parole e brevi brani con intonazione e pronuncia corrette Rispondere e saper formulare domande in forma corretta Esprimere richieste Comunicare con frasi semplici pur esigendo maggior ordine nel pensiero e nella scelta di vocaboli appropriati	Giochi linguistici, diverse immagini, storie a vignette, oggetti, libri, quiz	Festività, ricorrenze, riti

	Interpretare personaggi e ruoli	Diverse forme di espressione linguistica	Drammatizzare brevi dialoghi Descrivere immagini Memorizzare e recitare con espressione	Filastrocche e poesie, giochi di ruolo, drammatizzazioni, indovinelli	
<b>Letture / approccio ai testi</b>	Comprendere parole nuove dal contesto e estrapolare informazioni dai testi	Relazioni semantiche	Leggere e comprendere gli elementi essenziali di un testo Introduzione all'uso del vocabolario	<p>Letture di libri, giornalini, fumetti, diversi testi, dialoghi, drammatizzazione di scene, giochi di ruolo, lavori di gruppo</p> <p>lettura di testi o libri da parte dell'insegnante o dei genitori, visita della biblioteca, uso del vocabolario</p>	<p>Collegamento con le altre lingue e con l'area storica, geografica, sociale, scientifica, religiosa, musicale e matematica</p>
	Leggere ad alta voce testi preparati	Elementi espressivi	<p>Leggere a voce alta ed in maniera espressiva gruppi di parole, frasi e testi, poesie e filastrocche</p> <p>Riconoscere il valore dei segni di punteggiatura</p> <p>Acceleramento del ritmo della lettura: lettura lampo</p> <p>Passare dalla lettura ad alta voce a quella a bassa voce</p>		
	Manipolare testi in modo creativo e scambiare esperienze di lettura	Forme d'espressione creative	<p>Presentazione di piccoli libri o testi letti</p> <p>Completare frasi incomplete</p> <p>Lettura di testi con immagini o lettura di immagini</p> <p>Riordinare frasi di storie illustrate</p>		
	Sperimentare e applicare tecniche di memorizzazione	Sussidi per la memorizzazione	<p>Letture associate a gesti e movimenti</p> <p>Letture libere</p> <p>Letture lampo</p>		
<b>Scrittura</b>	Scrivere in corsivo in modo leggibile	Scrittura in corsivo			

	Scrivere, rielaborare e strutturare testi narrativi e informativi	Tipi di testo	Espansione della frase minima Completare o ampliare semplici frasi Riordinare frasi Produrre diversi tipi di testo riferiti ai centri d'interesse Avvio al riassunto Domanda e risposta Produzione libera di testo Descrizione di persone, animali ecc...a partire da domande guida o da una traccia	"Cloze", storie illustrate, immagini, oggetti, libri, schede operative	Collegamento in tutti gli ambiti disciplinari
	Scrivere parole d'uso corrente in modo corretto	Regole d'ortografia, dizionario	Riconoscere la funzione della punteggiatura Conoscere e usare convenzioni ortografiche: è-e, ci-ce, cia-cio-ciu, chi-che, gi-ge, gia- gio-giu, ga-go-gu, ghi-ghe, sci-sce, gli, gn, qu-cu-cqu (parole capricciose), sca-sco-scu, mp- mb, ha-a, hanno-anno, c'è- ci sono, c'era-c'erano, è-sono, doppie Dettati Arricchimento del lessico	Cartelloni, memory, puzzle, cruciverba, quiz, varie forme di dettato, domino, tombola, acrostici, laboratori, lavori di gruppo, schede operative, esercizi suddivisi in diverse stazioni	
Riflessione sulla lingua	Formare e modificare parole e frasi	Modelli di parole e frasi	Frase semplice, espansione della frase Ordine alfabetico Introduzione al soggetto e predicato	Schede ed elenchi di parole, libri, cartelloni, memory, puzzle, cruciverba, quiz, varie forme di dettato, domino, tombola, acrostici, laboratori, lavori di gruppo, schede operative, esercizi suddivisi in diverse stazioni, analizzare grammaticalmente testi	
	Riconoscere e utilizzare parole affini	Campi semantici e famiglie di parole	Arricchimento del lessico		
	Distinguere le parti del discorso	Verbo, nome, articolo, aggettivo	Verbo nelle varie persone Nome comune e proprio Introduzione ai nomi concreti e astratti, collettivi e composti Aggettivo qualificativo Articolo determinativo, indeterminativo Preposizioni semplici ed articolate		

	Mettere a confronto i tempi dei verbi, utilizzare il preterito come "tempo narrativo"	Presente, passato remoto, passato prossimo, futuro	Presente, passato, futuro		
	Contrassegnare le frasi mediante punteggiatura appropriata	Tipi di frasi, punteggiatura	Punto e virgola Domande ed esclamazioni		