

Curricolo della scuola

Istituto Comprensivo di Badia

Italiano

4^a classe scuola primaria

Traguardi di sviluppo delle competenze al termine della scuola primaria

L'alunna, l'alunno sa

- ascoltare attivamente, cogliere i significati delle parole, comprendere messaggi essenziali, trarre conclusioni ed riprodurre quanto ascoltato
- comunicare e motivare opinioni, sentimenti e intenzioni, esporre contenuti preparati facendo attenzione al linguaggio non verbale
- parlare di ciò che si ha letto e ascoltato ed utilizzare la mediateca per il proprio apprendimento
- pianificare testi, scrivere in modo mirato al destinatario, scrivere in modo libero e creativo
- distinguere e utilizzare correttamente strutture grammaticali
- tradurre testi semplici

	Abilità disciplinari	Conoscenze	Saperi di base / Argomenti / Contenuti	Indicazioni metodologiche e didattiche – Materiali – Media – Strumenti	Attività interdisciplinari e aggiunte personali
Ascolto	Comprendere informazioni, cogliere contenuti essenziali, fare paragoni	Relazioni semantiche	Comprendere messaggi orali più complessi espressi in forme più articolate, quali comandi, richieste, esortazioni, conversazioni, dialoghi, brani e racconti che contengono espressioni nuove	Uso di cd, dvd, computer, messaggi provenienti da altre fonti, quali persone diverse dall'insegnante, registratore, radio, televisione	Collegamento con l'area storica, geografica, sociale, religiosa e musicale
	Distinguere tesi e antitesi	Forme d'argomentazione	Spiegazioni, conversazioni, fatti e esperienze personali, indicazioni dell'insegnante, discussioni collettive	Comunicazione nel cerchio, nel gruppo, a coppia	
Parlato	Ricevere e dare informazioni autonomamente, parlare esprimendo apprezzamento	Forma di cortesia	Introdurre ed esercitare l'uso della forma di cortesia Fornire istruzioni Riferire i contenuti essenziali di testi o di argomenti di studio Interagire con persone per scopi diversi	Dialoghi, drammatizzazione di scene quotidiane, giochi di ruolo, teatro Poesie, indovinelli, cartelloni, lavori di gruppo, ricerche, giochi linguistici	Collegamento con l'area storica, geografica, sociale e
	Preparare, strutturare	Tecniche di	Descrizione di animali, persone, cose, immagini, ambienti		

	ed esporre testi narrativi, descrittivi e informativi	presentazione	Presentazione di lavori eseguiti individualmente o a gruppo Suggerire un procedimento		scientifico
	Rappresentare figure e ruoli, cambiare prospettiva	Opinioni, sentimenti, intenzioni	Esprimere sentimenti e stati d'animo Comunicare e stringere rapporti di vario tipo Esporre la propria opinione e convincere chi ascolta Raccontare in modo interessante situazioni vissute		
Letture / approccio ai testi	Utilizzare fonti di informazione	Tecniche di ricerca	Saper usare il vocabolario, leggere riviste per bambini e testi scientifici Ricavare informazioni dai brani di lettura Ordinare e organizzare le informazioni contenute in un testo	Vocabolari, diversi libri, internet, riviste, visitare la biblioteca	Collegamento in tutti gli ambiti disciplinari
	Utilizzare ciò che si è letto in modo creativo	Forme d'espressione creativa	Ipotizzare inizio o finale di una storia Formulare ipotesi su un testo Rielaborare e manipolare vari testi	Drammatizzazione di dialoghi letti, giochi di ruolo Leggere il titolo e cercare di immaginare la storia Continuazione di storie interrotte	
	Distinguere alcuni generi letterari	Racconto, fiaba, favola, testo settoriale	Eventualmente miti e leggende di popoli antichi Riconoscere diverse tipologie testuali	Poesie e filastrocche, leggende, fiabe, favole, racconti narrativi, fantastici e personali, testi scientifici, informativi, descrittivi e regolativi, diari, ricette, elenchi, grafici, tabelle, schemi e orari, eventuale incontro con l'autore	
	Utilizzare diverse strategie di lettura	Letture globale, espositiva, selettiva	Leggere per il gusto di leggere, per informarsi Presentazione di nuove pubblicazioni per bambini Leggere per esercitare la scorrevolezza, l'espressività e l'intonazione Letture silenziosa e ad alta voce di vario tipo		

Scrittura	Pianificare, scrivere, rielaborare e tradurre testi	Tipologie testuali narrative, informative e descrittive, strategie di scrittura conformi alle norme	<p>Descrivere oggetti con i dati sensoriali</p> <p> Riassunto</p> <p> Produzione libera di testo</p> <p> Descrizione di persone, animali, oggetti, ambienti e situazioni</p> <p> Testi informativi, cronache, interviste, testi espositivi, lettera, annunci</p> <p> Trasformare e completare testi e poesie</p> <p> Compilare questionari e schede</p> <p> Mezzi stilistici: metafore, modi di dire</p>	<p>Cartelloni, memory, puzzle, cruciverba, quiz, varie forme di dettato, domino, acrostici, laboratori, lavori di gruppo, schede operative, esercizi suddivisi in diverse stazioni, computer, internet, libri della biblioteca, riviste, film</p>	<p>Collegamento in tutti gli ambiti disciplinari</p>
	Utilizzare sussidi per la strutturazione dei testi	Strutture della lingua scritta, mezzi stilistici semplici	<p>Ripetere le convenzioni ortografiche affrontate nelle classi precedenti, approfondendo le difficoltà che emergono durante le lezioni</p> <p>Dedurre le regole della lingua da brani di lettura, testi, conversazioni, giochi</p> <p> Uso del dizionario</p> <p> Arricchimento del lessico</p>		

Riflessione sulla lingua	Distinguere le parti del discorso e utilizzarle in modo corretto	Parti del discorso	<p>Riconoscere le parti del discorso e denominarle</p> <p>Nomi comuni, propri, concreti, astratti, composti, collettivi, primitivi, derivati, alterati</p> <p>I gradi dell'aggettivo</p> <p>Verbo: persona e numero; tempi: presente, passato prossimo, imperfetto, passato remoto, futuro semplice</p> <p>Articolo determinativo e indeterminativo</p> <p>Pronomi personali e possessivi</p> <p>Discorso diretto ed indiretto</p> <p>Preposizioni</p> <p>Esclamazioni</p> <p>Vari tipi di frasi (esclamazioni, domande,...)</p> <p>Sinonimi e contrari</p>	Giochi grammaticali	
	Riconoscere le diverse parti delle proposizioni, determinare i complementi	Sussidi per il riconoscimento delle parti delle proposizioni e dei complementi	Soggetto e predicato		
	Denominare affinità e differenze tra le tre lingue	Strutture linguistiche, affinità etimologiche e semantiche	<p>Elaborazione di schede nelle tre lingue</p> <p>Traduzioni</p> <p>Confronto di parole, frasi e modi di dire nelle diverse lingue</p>	<p>Portfolio delle lingue</p> <p>Schede operative</p>	
	Confrontare i modi e i tempi verbi e utilizzarli in modo adeguato alle situazioni	Presente, preterito, perfetto, futuro	<p>Esercizi di coniugazione dei verbi al presente, passato prossimo, imperfetto, passato remoto e futuro</p> <p>Introduzione all'uso corretto dei tempi verbali in un testo</p>	<p>Libri, cartelloni, cruciverba, quiz, laboratori, lavori di gruppo, schede operative, esercizi suddivisi in diverse stazioni, computer, internet, libri della biblioteca, riviste, film</p>	

	Analizzare la struttura di testi	Struttura	Analizzare la struttura di un testo (parte iniziale, parte centrale, parte finale) Analizzare grammaticalmente testi		
--	----------------------------------	-----------	---	--	--