

Curricolo della scuola

Istituto Comprensivo di Badia

Italiano

5^a classe scuola primaria

Traguardi di sviluppo delle competenze al termine della scuola primaria

L'alunna, l'alunno sa

- ascoltare attivamente, cogliere i significati delle parole, comprendere messaggi essenziali, trarre conclusioni ed riprodurre quanto ascoltato
- comunicare e motivare opinioni, sentimenti e intenzioni, esporre contenuti preparati facendo attenzione al linguaggio non verbale
- parlare di ciò che si ha letto e ascoltato ed utilizzare la mediateca per il proprio apprendimento
- pianificare testi, scrivere in modo mirato al destinatario, scrivere in modo libero e creativo
- distinguere e utilizzare correttamente strutture grammaticali
- tradurre testi semplici

	Abilità disciplinari	Conoscenze	Saperi di base / Argomenti / Contenuti	Indicazioni metodologiche e didattiche – Materiali – Media – Strumenti	Attività interdisciplinari e aggiunte personali
Ascolto	Comprendere informazioni, cogliere contenuti essenziali, fare paragoni	Relazioni semantiche	Comprendere messaggi orali più complessi espressi in forme più articolate, quali comandi, richieste, esortazioni, conversazioni, dialoghi, brani e racconti che contengono espressioni nuove	Uso di cd, dvd, computer, messaggi provenienti da altre fonti, quali persone diverse dall'insegnante, registratore, radio, televisione	Collegamento con l'area storica, geografica, sociale, religiosa e musicale
	Distinguere tesi e antitesi	Forme d'argomentazione	Spiegazioni, conversazioni, fatti e esperienze personali, indicazioni dell'insegnante	Comunicazione nel cerchio, nel gruppo, a coppia	
Parlato	Ricevere e dare informazioni autonomamente, parlare esprimendo apprezzamento	Forma di cortesia	Esercitare l'uso della forma di cortesia Fornire istruzioni Riferire i contenuti essenziali di testi o di argomenti di studio Interagire con persone per scopi diversi	Dialoghi, drammatizzazione di scene quotidiane, giochi di ruolo, teatro Poesie, indovinelli, cartelloni, lavori di gruppo, ricerche, giochi linguistici	Collegamento con l'area storica, geografica, sociale e scientifica
	Preparare, strutturare ed esporre testi	Tecniche di presentazione	Descrizione di animali, persone, cose, immagini, ambienti Presentazione di lavori eseguiti		

	narrativi, descrittivi e informativi		individualmente o a gruppo Suggerire un procedimento		
	Rappresentare figure e ruoli, cambiare prospettiva	Opinioni, sentimenti, intenzioni	Raccontare in modo interessante situazioni vissute Esprimere sentimenti e stati d'animo Comunicare e stringere rapporti di vario tipo Esporre la propria opinione e convincere chi ascolta Raccontare in modo interessante situazioni vissute		
Lettura / approccio ai testi	Utilizzare fonti di informazione	Tecniche di ricerca	Saper usare il vocabolario, leggere riviste e testi scientifici per bambini Ricavare informazioni dai brani di lettura Ordinare e organizzare le informazioni contenute in un testo	Vocabolari, diversi libri, internet, riviste, visitare la biblioteca	Collegamento in tutti gli ambiti disciplinari
	Utilizzare ciò che si è letto in modo creativo	Forme d'espressione creativa	Ipotizzare inizio o finale di una storia Formulare ipotesi su un testo Rielaborare e manipolare vari testi Diario di lettura	Drammatizzazione di dialoghi letti, giochi di ruolo Leggere il titolo e cercare di immaginare la storia Continuazione di storie interrotte	
	Distinguere alcuni generi letterari	Racconto, fiaba, favola, testo settoriale	Eventualmente miti e leggende di popoli antichi Riconoscere diverse tipologie testuali	Poesie e filastrocche, leggende, fiabe, favole, racconti narrativi, fantastici e personali, testi scientifici, informativi, descrittivi e regolativi, diari, ricette, elenchi, grafici, tabelle, schemi e orari, incontri con l'autore	
	Utilizzare diverse strategie di lettura	Lettura globale, espositiva, selettiva	Leggere per il gusto di leggere, per informarsi Presentazione di nuove pubblicazioni per bambini Leggere per esercitare la scorrevolezza, l'espressività e l'intonazione Lettura silenziosa e ad alta voce di vario tipo		

Scrittura	Pianificare, scrivere, rielaborare e tradurre testi	Tipologie testuali narrative, informative e descrittive, strategie di scrittura conformi alle norme	<p>Descrivere oggetti con i dati sensoriali</p> <p>Riassunto</p> <p>Produzione libera di testo</p> <p>Descrizione di persone, animali, oggetti, ambienti e situazioni</p> <p>Testi informativi, cronache, interviste, testi espositivi, lettera, annunci, diario, giallo</p> <p>Trasformare e completare testi e poesie</p> <p>Compilare questionari e schede</p> <p>Mezzi stilistici: metafore, modi di dire, proverbi,</p> <p>Raccolta di idee (mindmap)</p> <p>Strutturazione di un testo (introduzione, parte centrale e conclusione)</p>	<p>Cartelloni, memory, puzzle, cruciverba, quiz, varie forme di dettato, domino, acrostici, laboratori, lavori di gruppo, schede operative, esercizi suddivisi in diverse stazioni, computer, internet, libri della biblioteca, riviste, film, dizionario</p>	<p>Collegamento in tutti gli ambiti disciplinari</p>
	Utilizzare sussidi per la strutturazione dei testi	Strutture della lingua scritta, mezzi stilistici semplici	<p>Ripetere le convenzioni ortografiche approfondendo le difficoltà che emergono durante le lezioni</p> <p>Dedurre le regole della lingua da testi, conversazioni, giochi</p> <p>Uso del dizionario</p> <p>Arricchimento del lessico (modi di dire, sinonimi e contrari, metafore,...)</p>		

Riflessione sulla lingua	Distinguere le parti del discorso e utilizzarle in modo corretto	Parti del discorso	<p>Riconoscere le parti del discorso e denominarle</p> <p>Nomi comuni, propri, concreti, astratti, composti, collettivi, primitivi, derivati, alterati</p> <p>I gradi dell'aggettivo</p> <p>Verbo: persona e numero; presente, passato prossimo, imperfetto, passato remoto, futuro</p> <p>Verbi irregolari</p> <p>Primo approccio al modo congiuntivo e condizionale</p> <p>Articolo determinativo e indeterminativo</p> <p>Pronomi e aggettivi</p> <p>Discorso diretto ed indiretto</p> <p>Preposizioni</p> <p>Esclamazioni</p> <p>Congiunzioni</p> <p>Vari tipi di frasi (esclamazioni, domande,...)</p>	<p>Giochi grammaticali, lavoro su diversi testi, dizionario</p> <p>Portfolio delle lingue</p> <p>Schede operative</p> <p>Libri, cartelloni, cruciverba, quiz, laboratori, lavori di gruppo, schede operative, esercizi suddivisi in diverse stazioni, computer, internet, libri della biblioteca, riviste, film</p>	Collegamento in tutti gli ambiti disciplinari
	Riconoscere le diverse parti delle proposizioni, determinare i complementi	Sussidi per il riconoscimento delle parti delle proposizioni e dei complementi	<p>Soggetto, predicato</p> <p>Ristrutturazione della frase</p> <p>Frase <i>nonsense</i></p>		
	Denominare affinità e differenze tra le tre lingue	Strutture linguistiche, affinità etimologiche e semantiche	<p>Elaborazione di schede nelle tre lingue</p> <p>Traduzioni</p> <p>Confronto di parole, frasi e modi di dire nelle diverse lingue</p>		
	Confrontare i modi e i tempi verbi e utilizzarli in modo adeguato alle situazioni	Presente, preterito, perfetto, futuro	<p>Esercizi di coniugazione dei verbi al modo indicativo</p> <p>Utilizzare adeguatamente i tempi del verbo</p> <p>Esercitare l'uso dei verbi irregolari</p>		

	Analizzare la struttura di testi	Struttura	Discorso diretto ed indiretto Analizzare la struttura di un testo (parte iniziale, parte centrale, parte finale) Analizzare grammaticalmente testi		
--	----------------------------------	-----------	--	--	--