

Curricolo della scuola *Schulcurriculum*

Istituto Comprensivo/*Schulsprengel Badia-Abtei*

Mathematik *Matematica*

2. classe scuola primaria *2. Klasse Grundschule*

Traguardi di sviluppo delle competenze al termine della scuola primaria

L'alunna, l'alunno sa

- calcolare con i numeri naturali per iscritto e a mente
- riconoscere, descrivere e classificare oggetti geometrici del piano e dello spazio
- analizzare criticamente enunciati matematici e verificare la loro correttezza, sviluppare ipotesi, ricercare e seguire motivazioni
- riconoscere problemi matematici e connessioni matematiche in contesti reali, scegliere e applicare sussidi e strategie appropriati per la risoluzione dei problemi
- sviluppare, selezionare e utilizzare rappresentazioni appropriate per il trattamento di problemi matematici
- verificare la plausibilità di risultati nonché riflettere, descrivere e motivare metodi di risoluzione, visualizzarli e presentarli in modo comprensibile con l'utilizzo di appropriati media
- impiegare in modo appropriato il linguaggio matematico, strumenti e sussidi matematici

Kompetenzziele am Ende der Grundschule

Die Schülerin, der Schüler kann

- mit den natürlichen Zahlen schriftlich und im Kopf rechnen
- geometrische Objekte der Ebene und des Raumes erkennen, beschreiben und klassifizieren
- mathematische Aussagen hinterfragen und auf Korrektheit prüfen, Vermutungen entwickeln, Begründungen suchen und nachvollziehen
- in Sachsituationen mathematische Problemstellungen und Zusammenhänge erkennen, geeignete Hilfsmittel und Strategien zum Problemlösen auswählen und anwenden
- für das Bearbeiten mathematischer Probleme geeignete Darstellungen entwickeln, auswählen und nutzen
- die Plausibilität von Ergebnissen überprüfen sowie Lösungswege reflektieren, beschreiben, begründen und unter Nutzung geeigneter Medien verständlich darstellen und präsentieren
- mathematische Fachsprache, mathematische Werkzeuge und Hilfen angemessen einsetzen

| | Abilità disciplinari <i>Fertigkeiten und Fähigkeiten</i> | Conoscenze <i>Kenntnisse</i> | Saperi di base / Argomenti / Contenuti <i>Basiswissen / Themenkreise / Mögliche Inhalte</i> | Indicazioni metodologiche e didattiche / Materiali / Media / Strumenti <i>Methodisch-didaktische Hinweise – Materialien – Medien – Instrumente</i> | Attività interdisciplinari e aggiunte personali <i>Fächerübergreifende Möglichkeiten und persönliche Ergänzungen</i> |
|---------------|---|---|---|---|--|
| Numeri | Distinguere e denominare il valore delle cifre e il valore posizionale | Sistema decimale | <ul style="list-style-type: none"> • Wiederholung des Zahlenraumes 20 • Zehnerüber- und unterschreitung • Zahlvorstellung im Zahlenraum bis 100 aufbauen • Orientierung im Zahlenraum 100 (E Z H) | <p>Vorschläge und Anregungen:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Schätzen und zählen (Hunderterfeld, Zahlenstrahl, Strichliste, Hundertertafel, Zahlenkärtchen, Legematerial) • rhythmische Übungen und Spiele • Zehnerbündelung (mit Einerplättchen, Zehnerstreifen) • Zahlen lesen und schreiben (mit Ziffern und Buchstaben), Zahlendiktate • gerade/ungerade Zahlen | <p>Musik Rhythmisches Klatschen</p> |
| | Confrontare, scomporre, mettere in relazione e rappresentare in diversi modi i numeri | Proprietà dei numeri naturali e forme di rappresentazione | <ul style="list-style-type: none"> • Nachbarzahlen finden • Zahlen der Größe nach ordnen • Symbole < > = • Einfache Zerlegung des Hunderters | <p>Vorschläge und Anregungen:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Zahlen in der Umwelt suchen • Bildliche Darstellung von Zahlen (Wendekarten, mit strukturiertem Material arbeiten, Plättchen legen, Partnerübungen) | |
| | Descrivere, continuare e comporre autonomamente semplici successioni numeriche | Proprietà e strutture | <ul style="list-style-type: none"> • Zahlenfolgen fortsetzen • in Schritten, vor- und rückwärts zählen | <p>Vorschläge und Anregungen:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Arbeiten am Zahlenstrahl • Zahlenkarten legen | |
| | Eseguire le quattro | Proprietà delle | <ul style="list-style-type: none"> • Ziffern und Zeichen (+ - x : < | <p>Vorschläge und Anregungen:</p> | |

| | | | | | |
|--|--|--|---|---|---|
| | <p>operazioni fondamentali e parlare delle connessioni</p> | <p>quattro operazioni fondamentali, operazioni inverse, strategie di calcolo</p> | <p>> =) verstehen, lesen, richtig schreiben und anwenden</p> <ul style="list-style-type: none"> • Analogien bilden und anwenden • Multiplikation als verkürzte Additionsreihe darstellen ($5 + 5 + 5 = 3 \times 5$) • Grundvorstellung der Multiplikation / Division gewinnen • Das kleine 1x1 durch Entdecken vielfältiger Beziehungen erarbeiten, üben und einprägen • In- Sätze ableiten • Die Grundrechenarten miteinander verbinden, Zahlbeziehungen und Rechenoperationen entdecken und beschreiben | <ul style="list-style-type: none"> • Addition und Subtraktion im Hunderterraum schrittweise aufbauen; • (Rechenkettten, Zahlenraupen, Rechenpyramiden, Rechen-dreiecke, Zahlenhäuser, Gleichungen mit Platzhaltern, Würfelspiele) • Rhythmisches Zählen, zählen in Schritten (Partner- und Gruppenspiele) • Plättchen und strukturiertes Material legen • Malsätzchen üben (Spiele) • mit Hilfe von Darstellungen und Legematerial arbeiten • Umkehraufgaben, verwandte Aufgaben, Tauschaufgaben | <p>Musik (Rhythmik) Sport (Bewegungsspiele)</p> |
|--|--|--|---|---|---|

| | | | | | |
|-----------------------|---|---|--|--|---------------------------|
| | Sommare e sottrarre numeri decimali in relazione con l'Euro | Numeri decimali e il loro modo di scrivere | <ul style="list-style-type: none"> • Euro: Münzen und Scheine kennenlernen • wichtige Preise des täglichen Lebens kennen • Geldbeträge legen • Geldsummen bestimmen • Eurobeträge einander zuordnen | <p>Vorschläge und Anregungen:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Geldbeträge mit Münzen und Scheinen (Spielgeld) darstellen, wechseln und nach Wert ordnen • Einkaufen spielen • Einfache Addition und Subtraktion von Geldbeträgen | |
| | Risolvere semplici problemi reali e rompicapi e descrivere i procedimenti di calcolo | Elementi del linguaggio matematico | <ul style="list-style-type: none"> • Problemsituationen aus dem Erfahrungsbereich (z. B. aus dem Schulleben, Sachunterricht, Verkehrserziehung) ausfindig machen, Rechenoperation auswählen, Lösungen finden • Sachaufgaben lesen, die Frage verstehen und beantworten | <p>Vorschläge und Anregungen:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Situationen nachahmen • Bilder, Zeichnungen und Skizzen (Rechenbaum) zu den Problemsituationen anfertigen | Deutsch, Italienisch, GGN |
| Ebene und Raum | Muster, Flächen und Körper beobachten, untersuchen, vergleichen, beschreiben und Modelle herstellen | Eigenschaften von Flächen und Körpern, Symmetrien | <ul style="list-style-type: none"> • Verschiedene geometrische Körper und Formen unterscheiden, benennen und in der Umwelt suchen • Sachaufgaben zu den Größen und zur Geometrie bearbeiten | <p>Vorschläge und Anregungen:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Falten und Schneiden von Buntpapier • Zierstreifen fortsetzen • Konstruktionen mit Klötzen nachlegen (Tangram, Spiegel, logische Blöcke) • Figuren spiegeln | Kunst |

| | | | | | |
|------------------------------|--|--|--|--|--|
| | Flächeninhalt ebener Figuren messen und den Umfang bestimmen | Modelle von Einheitsflächen, Begriff des Umfangs | <ul style="list-style-type: none"> • Geometrische Figuren und Muster mit kleinen Quadraten auslegen • Umfang nachspannen | Vorschläge und Anregungen: <ul style="list-style-type: none"> • Quadrate • Geobrett | |
| Grandeze | Stimare, misurare grandeze in situazioni di fatto, risolvere problemi e descrivere i procedimenti di risoluzione | Unità di misura, strumenti di misura | <ul style="list-style-type: none"> • Längenmaße m cm • Gewichtsmaße g kg • Zeitmaße (Monat, Woche, Tag, Stunde, Minute), Uhr und Kalender | Vorschläge und Anregungen: <ul style="list-style-type: none"> • Strecken messen in der Umwelt • Meterband selber herstellen • Lineal anwenden und kurze Strecken abmessen • Körpergewicht schätzen und messen • Verständnis für Zeitpunkt und Zeitdauer gewinnen • Lernuhr basteln, Uhrzeiten legen und benennen (Stunden und Minuten) | Sport: Weitsprung GGN Sprache: Jahres- und Tagesablauf |
| Daten und Vorhersagen | Daten sammeln, sortieren, ordnen und aufbereiten | Tabellen und Grafiken | <ul style="list-style-type: none"> • Strichliste anfertigen | Vorschläge und Anregungen: <ul style="list-style-type: none"> • Augensumme der Würfel mit einer Strichliste auswerten | |
| | Einfachen Tabellen und grafischen Darstellungen Informationen | Häufigkeiten | <ul style="list-style-type: none"> • Säulendiagramme auswerten | <ul style="list-style-type: none"> • Diagramme zeichnen | <ul style="list-style-type: none"> • Informatik • Arbeiten am Computer: • Zeichnen (Anipaint) • Übungen mit der linken |

| | | | | | |
|--|---|--|---|---|---|
| | entnehmen | | | | und rechten Maustaste • Blitzrechnen |
| | Einfache Zufallsexperimente durchführen, dokumentieren und darüber sprechen | Ergebnisse von Zufallsexperimenten, Häufigkeiten | <ul style="list-style-type: none"> • Wahrscheinlichkeit (möglich, unmöglich, sicher, vielleicht...) • Kombinatorik: Gesetzmäßigkeiten und mögliche Kombinationen finden | Vorschläge und Anregungen: <ul style="list-style-type: none"> • Würfel, Baumdiagramm | Einfache Zufallsexperimente durchführen, dokumentieren und darüber sprechen |