

|   |  |  |
|---|--|--|
| <b>Curricolo della scuola</b><br><b>Schulcurriculum</b><br>Istituto Comprensivo/Schulsprengel Badia-Abtei | <b>Matematica</b><br><b>Mathematik</b> | <b>3. classe scuola primaria</b><br><b>3. Klasse Grundschule</b> |
|---|--|--|

**Traguardi di sviluppo delle competenze al termine della scuola primaria**  
 L'alunna, l'alunno sa

- calcolare con i numeri naturali per iscritto e a mente
- riconoscere, descrivere e classificare oggetti geometrici del piano e dello spazio
- analizzare criticamente enunciati matematici e verificare la loro correttezza, sviluppare ipotesi, ricercare e seguire motivazioni
- riconoscere problemi matematici e connessioni matematiche in contesti reali, scegliere e applicare sussidi e strategie appropriati per la risoluzione dei problemi
- sviluppare, selezionare e utilizzare rappresentazioni appropriate per il trattamento di problemi matematici
- verificare la plausibilità di risultati nonché riflettere, descrivere e motivare metodi di risoluzione, visualizzarli e presentarli in modo comprensibile con l'utilizzo di appropriati media
- impiegare in modo appropriato il linguaggio matematico, strumenti e sussidi matematici

**Kompetenzziele am Ende der Grundschule**

Die Schülerin, der Schüler kann

- mit den natürlichen Zahlen schriftlich und im Kopf rechnen
- geometrische Objekte der Ebene und des Raumes erkennen, beschreiben und klassifizieren
- mathematische Aussagen hinterfragen und auf Korrektheit prüfen, Vermutungen entwickeln, Begründungen suchen und nachvollziehen
- in Sachsituationen mathematische Problemstellungen und Zusammenhänge erkennen, geeignete Hilfsmittel und Strategien zum Problemlösen auswählen und anwenden
- für das Bearbeiten mathematischer Probleme geeignete Darstellungen entwickeln, auswählen und nutzen
- die Plausibilität von Ergebnissen überprüfen sowie Lösungswege reflektieren, beschreiben, begründen und unter Nutzung geeigneter Medien verständlich darstellen und präsentieren
- mathematische Fachsprache, mathematische Werkzeuge und Hilfen angemessen einsetzen

|               | <b>Abilità e capacità</b><br><br><i>Fertigkeiten und Fähigkeiten</i>   | <b>Conoscenze</b><br><br><i>Kenntnisse</i> | <b>Saperi di base / Argomenti / Contenuti</b><br><br><i>Basiswissen / Themenkreise / Mögliche Inhalte</i>  | <b>Indicazioni metodologiche e didattiche / Materiali / Media / Strumenti</b><br><br><i>Methodisch-didaktische Hinweise – Materialien – Medien – Instrumente</i>  | <b>Attività interdisciplinari e aggiunte personali</b><br><i>Fächerübergreifende Möglichkeiten und persönliche Ergänzungen</i> |
|---------------|--|--|--|---|--|
| <b>Numeri</b> | Distinguere e denominare il valore delle cifre e il valore posizionale | Sistema decimale                           | Wiederholung des Zahlenraumes 100<br>Zehnerüber- und unterschreitung<br><br>Zahlvorstellung im Zahlenraum bis 1000 aufbauen<br>Orientierung im Zahlenraum 1000 (E Z H T) | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Schätzen und zählen (Tausenderfeld, Zahlenstrahl, Strichliste, Tausenderbuch, Zahlenkärtchen, Legematerial)</li> <li>• rhythmische Übungen und Spiele</li> <li>• Zahlen lesen und schreiben (mit Ziffern und Buchstaben),</li> </ul> |  |

|  |   |   |  |  |  |
|--|---|---|--|--|--|
|  |   |   |  | Zahlendiktate gerade/ungerade Zahlen   |  |
|  | Confrontare, scomporre, mettere in relazione e rappresentare in diversi modi i numeri | Proprietà dei numeri naturali e forme di rappresentazione                                 | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Nachbarzahlen finden</li> <li>• Zahlen der Größe nach ordnen</li> <li>• Symbole <math>&lt; &gt; =</math></li> <li>• Einfache Zerlegung des Hunderters</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Bildliche Darstellung von Zahlen (arbeiten mit strukturiertem Material, zeichnen, Partnerübungen)</li> </ul>  |  |
|  | Descrivere, continuare e comporre autonomamente semplici successioni numeriche        | Proprietà e strutture   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Zahlenfolgen fortsetzen</li> <li>• in Schritten, vor- und rückwärts zählen</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Arbeiten am Zahlenstrahl</li> <li>• Zahlenkarten legen</li> </ul>   |  |
|  | Eeguire le quattro operazioni fondamentali e parlare delle connessioni                | Proprietà delle quattro operazioni fondamentali, operazioni inverse, strategie di calcolo | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Schriftliche Rechenoperationen : <ul style="list-style-type: none"> <li>• Addition</li> <li>• Subtraktion</li> <li>• Multiplikation (mit einstelligem Multiplikator)</li> <li>• Division (mit einstelligem Divisor) mit und ohne Rest</li> </ul> </li> <li>• Vertauschungsgesetz bei der Addition und Multiplikation</li> <li>• Umkehroperation: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Multiplikation als Probe der Division</li> <li>• Addition als Probe der Subtraktion</li> </ul> </li> <li>• Beziehungen im Einmaleins kennen und anwenden</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Halbschriftliches Rechnen als Verständnisgrundlage der schriftlichen Rechenoperationen</li> <li>• Spielerisch das Einmaleins üben und einprägen</li> <li>• Einmaleinssätze lernen und festigen</li> </ul> |  |
|  | Sommare e sottrarre numeri decimali in  | Numeri decimali e il loro modo di scrivere  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Geldwerte erkennen</li> <li>• Rechnen mit Euro und Cent</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Mit Euro im Spiel und in nachgeahmten Realsituationen rechnen</li> </ul>  |  |

|                       |   |   |  |   |           |
|-----------------------|---|---|--|---|-----------|
|                       | relazione con l'Euro  |   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Restbeträge berechnen können</li> <li>• Umwandlungen durchführen</li> <li>• Beziehungen zwischen benachbarten Einheiten kennen</li> <li>• Die Kommaschreibweise für Geldbeträge verwenden</li> <li>• Verschiedene Geldbeträge summieren und subtrahieren</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Rollenspiele (Verkäufer-Kunde)</li> <li>• Material: Spielgeld</li> <li>• Einer Preisliste Informationen entnehmen</li> </ul>   |           |
|                       | Risolvere semplici problemi reali e rompicapi e descrivere i procedimenti di calcolo                | Elementi del linguaggio matematico                | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Problemsituationen aus dem Erfahrungsbereich (z. B. aus dem Schulleben, dem Sachunterricht, der Verkehrserziehung) ausfindig machen, Rechenoperation auswählen, Lösungen finden</li> <li>• Sachaufgaben lesen, die Frage verstehen und beantworten</li> <li>• Sachaufgaben mit Geld- und Maßeinheiten lösen (Längen-, Gewichtsmaße) und Zeit</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Aufzeigen verschiedener Rechenwege</li> <li>• Zu vorgegebenen Texten sinnvolle Fragen finden</li> <li>• Situationen aus dem Alltag thematisieren und damit rechnen (Preislisten, Schülerrennen, Tabellen...)</li> </ul>  | GGN Sport |
| <b>Ebene und Raum</b> | Muster, Flächen und Körper beobachten, untersuchen, vergleichen, beschreiben und Modelle herstellen | Eigenschaften von Flächen und Körpern, Symmetrien | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Körperformen in der Umwelt erkennen</li> <li>• Symmetrische von nicht symmetrischen Figuren unterscheiden</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Körperformen untersuchen und beschreiben</li> <li>• Flächen auslegen</li> <li>• Muster fortsetzen</li> <li>• Muster erfinden</li> <li>• Würfel bauen</li> <li>• Falten, spiegeln, Spiegelbilder anfertigen</li> <li>• Bestimmen der Spiegelachse</li> <li>• Ergänzen einer Teilfigur zu einer symmetrischen Figur</li> </ul> |           |
|                       | Flächeninhalt ebener Figuren messen und den Umfang bestimmen  | Modelle von Einheitsflächen, Begriff des Umfangs  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Den Umfang verschiedener Figuren operativ bestimmen</li> <li>• Sachaufgaben zu den Größen und zur Geometrie</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Flächen auslegen</li> <li>• Übungen mit dem Geobrett</li> <li>• Schätzen und Messen von Längen: Schnüre, Bänder, Schritte,</li> </ul>  |           |

|                              |   |  |   |  |  |
|------------------------------|---|--|---|--|--|
|                              |   |  |   | Spannen, ... verwenden <ul style="list-style-type: none"> <li>Messen mit dem Lineal</li> </ul>   |  |
| <b>Grandezze</b>             | Stimare, misurare grandezze in situazioni di fatto, risolvere problemi e descrivere i procedimenti di risoluzione | Unità di misura, strumenti di misura             | <ul style="list-style-type: none"> <li>Längenmaße: die Einheiten km, m, dm, cm, mm kennen lernen</li> <li>Die Grundvorstellungen zu den Gewichten aufbauen</li> <li>Die Hohlmaße</li> <li>Kenntnisse über Geldwerte anwenden</li> <li>Rechnen mit Euro und Cent</li> <li>Restbeträge berechnen</li> <li>Die Kommaschreibweise verwenden</li> <li>Verschiedene Geldbeträge summieren/subtrahieren</li> <li>Sachaufgaben aus dem Erfahrungsbereich des Kindes finden und lösen</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>Längen schätzen und mit passenden Hilfsmitteln ausmessen</li> <li>Strecken zuordnen und vergleichen</li> <li>Gewichte schätzen, wiegen, realistische Vorstellungen zu kg, hg, dag und g gewinnen</li> <li>Verschiedene Behälter vergleichen, Wasser einfüllen und umfüllen</li> </ul> |  |
| <b>Daten und Vorhersagen</b> | Daten sammeln, sortieren, ordnen und aufbereiten  | Tabellen und Grafiken                            | <ul style="list-style-type: none"> <li>Einer Tabelle Informationen entnehmen</li> <li>Tabellen und Grafiken erstellen</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>Informationen aus dem Alltag sammeln und graphisch darstellen</li> </ul>  |  |
|                              | Einfachen Tabellen und grafischen Darstellungen Informationen entnehmen   | Häufigkeiten                                     | <ul style="list-style-type: none"> <li>Daten aus der Umwelt sammeln</li> <li>Tabellen und Diagramme erstellen und auswerten, Tabellen lesen und interpretieren</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>Schaubilder und Plakate anfertigen</li> <li>Tabellen am Computer erstellen</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>Informatik</li> <li>Arbeiten am Computer:</li> <li>Zeichnen (Anipaint)</li> <li>Übungen mit der linken und rechten Maustaste</li> <li>Blitzrechnen</li> </ul> |
|                              | Einfache Zufallsexperimente durchführen, dokumentieren und darüber sprechen                                       | Ergebnisse von Zufallsexperimenten, Häufigkeiten | <ul style="list-style-type: none"> <li>Wahrscheinlichkeit (möglich, unmöglich, sicher, vielleicht...)</li> <li>Kombinatorik: Gesetzmäßigkeiten und mögliche Kombinationen finden</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>Würfel, Baumdiagramm</li> </ul>   |  |