

# Curricolo della scuola *Schulcurriculum*

Istituto Comprensivo/*Schulsprengel Badia -Abtei*

# Scienze naturali *Naturwissenschaften*

# 4. classe scuola primaria *4. Klasse Grundschule*

## Traguardi di sviluppo delle competenze al termine della scuola primaria

L'alunna, l'alunno sa

- osservare, descrivere, misurare, confrontare, ordinare, applicare tecniche di lavoro e metodi di indagine sperimentali
- riconoscere eventi naturali in diversi contesti, appropriarsi informazioni essenziali a tale proposito ed esprimersi in un linguaggio tecnico adeguato all'età
- descrivere materie, esseri viventi, fenomeni naturalistici, connessioni, concetti e regolarità e associarli a concetti di base

## Kompetenzziele am Ende der Grundschule

Die Schülerin, der Schüler kann

- beobachten, beschreiben, messen, vergleichen, ordnen, experimentelle Arbeitstechniken und Untersuchungsmethoden anwenden
- naturwissenschaftliche Sachverhalte in verschiedenen Kontexten erkennen, wesentliche Informationen dazu erschließen und sich in einer altersgerechten Fachsprache ausdrücken
- Stoffe, Lebewesen, naturwissenschaftliche Phänomene, Zusammenhänge, Begriffe und Gesetzmäßigkeiten beschreiben und sie Basiskonzepten zuordnen

	<b>Abilità e capacità</b>  <i>Fertigkeiten und Fähigkeiten</i>	<b>Conoscenze</b>  <i>Kenntnisse</i>	<b>Saperi di base / Argomenti / Contenuti</b>  <i>Basiswissen / Themenkreise / Mögliche Inhalte</i>	<b>Indicazioni metodologiche e didattiche / Materiali / Media / Strumenti</b>  <i>Methodisch-didaktische Hinweise – Materialien – Medien – Instrumente</i>	<b>Attività interdisciplinari e aggiunte personali</b> <i>Fächerübergreifende Möglichkeiten und persönliche Ergänzungen</i>
<b>Fare esperimenti</b>	Fare esperimenti con l'aria	Proprietà fisiche e chimiche fondamentali e regolarità dell'aria	<b>Scoprire e capire l'importanza dell'aria per la vita sulla terra</b>	<b>Esperimenti con l'aria</b>	<b>Proposta: costruire girandole, aquiloni</b>
	Fare esperimenti con fenomeni ottici e acustici	Regolarità fisiche fondamentali dell'ottica e dell'acustica	<b>Schall hören Lichtquellen</b>	<b>Experimente mit Schall: z. B. Geräusche erzeugen und unterscheiden, Schattenspiele, ...</b>	<b>Musik Turnen Bildnerisches Gestalten</b>

	Denominare effetti di calore, luce e suono, valutare pericoli e mostrare corrispondenti misure precauzionali	Utilità e pericoli delle fonti di calore, luce e suono	<b>Natürliche und künstliche Wärmequellen Lärm und Gesundheit Gefahren der Sonnenstrahlen für unsere Haut</b>	<b>z. B.: Beobachtungen, Messungen von Wärme und Kälte Diagramme erstellen</b>	<b>Mathematik Informatik</b>
<b>Pflanze, Tier und Mensch</b>	Den Lebenszyklus von Pflanze, Tier und Mensch beschreiben und Unterschiede in der Entwicklung aufzeigen	Lebenszyklus von Pflanze, Tier und Mensch	<b>Die Entwicklung von Tieren: z.B. Frosch, Henne,... Der Wald als Lebensgemeinschaft für Pflanzen und Tiere Artenvielfalt</b>	<b>Merkmale der unterschiedlichen Tierklassen mit Gegenüberstellungen Kennenlernen von Baumarten, die Schichten des Waldes,</b>	<b>Proposta: Ladin, unità didattica - L'arosc y l'rehl</b>
	Osservare il tempo e parlare della sua formazione	Fenomeni meteorologici	<b>Klimawandel Wärme und Kälte</b>	<b>Diagramme lesen Temperatur beobachten und messen Evt. Tabellen anlegen</b>	<b>Mathematik Informatik</b>