

<b>Curricolo della scuola</b> <b>Schulcurriculum</b> Istituto Comprensivo/Schulsprengel Badia – Abtei	<b>Storia</b> <b>Geschichte</b>	<b>2. classe scuola primaria</b> <b>2. Klasse Grundschule</b>
---	------------------------------------	--

<b>Traguardi di sviluppo delle competenze al termine della scuola primaria</b> L'alunna, l'alunno sa <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ esplorare tracce della storia del suo ambiente di vita e collocarle nel tempo</li> <li>▪ esplorare la vita e l'operato di personalità, beni dell'arte e beni culturali, in particolare della nostra patria e riferirne</li> <li>▪ descrivere la vita degli uomini ieri ed oggi e confrontarla</li> <li>▪ perseguire una visione della storia nello spirito europeo, tenendo conto della prospettiva di una minoranza linguistica come quella ladina</li> </ul>	<b>Kompetenzziele am Ende der Grundschule</b> Die Schülerin, der Schüler kann <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Spuren der Geschichte in der näheren Umgebung erforschen und zeitlich einordnen</li> <li>▪ das Leben und Wirken ausgewählter Persönlichkeiten, Kunst- und Kulturgüter insbesondere unserer Heimat erforschen und darüber berichten</li> <li>▪ das Leben der Menschen früher und heute beschreiben und vergleichen</li> <li>▪ eine europäische Sicht der Geschichte von der Perspektive einer Minderheit wie der ladinischen verfolgen</li> </ul>
---	--

<b>Abilità e capacità</b>  <i>Fertigkeiten und Fähigkeiten</i>	<b>Conoscenze</b>  <i>Kenntnisse</i>	<b>Saperi di base</b> <b>Argomenti / Contenuti</b>  <i>Basiswissen</i> <i>Themenkreise</i> <i>Mögliche Inhalte</i>	<b>Indicazioni metodologiche e didattiche / Materiali</b> <b>Media / Strumenti</b>  <i>Methodisch-didaktische Hinweise</i> <i>Materialien – Medien</i> <i>Instrumente</i>	<b>Attività interdisciplinari e aggiunte personali</b>  <i>Fächerübergreifende Möglichkeiten und persönliche Ergänzungen</i>
Ordinare avvenimenti della propria vita e del proprio ambiente nella loro successione cronologica e descriverli	Indicazioni della data Cambiamenti e sviluppi	Le tracce delle vacanze La differenza tra storia vissuta e racconti narrativi Tutto ha una storia: la storia della casa, dell'albero, ... Le tre categorie temporali (passato – presente – futuro)	Ricostruire le tracce pertinenti alla ricostruzione di qualche aspetto e fatto del passato recente (immagini, ricordi, oggetti del passato) Rappresentare in ordine cronologico le esperienze delle vacanze Riconoscere e ordinare in successione cronologica Usare la linea del tempo (inizio - fine – durata - contemporaneità dei fatti)	Educazione all'immagine Lingua Educazione musicale

Veränderungen in der Arbeitswelt und in der Gesellschaft beschreiben und vergleichen	Berufe und Alltagsleben früher und heute	Esercitazioni con il calendario „Il passato dei nonni“: Luoghi, mestieri, oggetti, usanze, tempo libero, giochi, tradizioni/usanze, cibo, vestiti, scuola	Collocare in un calendario le festività, i compleanni, le attività scolastiche e le vacanze estive Raccolta di oggetti, testimonianze, eventualmente convocare esperti Confrontare il presente e il passato (divergenze e similitudini) Proposta: allestire un cartellone di sintesi il “museo del passato”.	<i>Literaturverweis:</i> Contadini, fabbri, tessitori - vita e mestieri di una volta di <i>Sulzenbacher, Folio Verlag</i> Antichi mestieri di <i>Sulzenbacher, Folio Verlag</i>
Percepire testimonianze storiche del proprio ambiente e riferire su avvenimenti della storia del luogo	Fonti di storia verbali e scritte			