

Curricolo della scuola Schulcurriculum Istituto Comprensivo/Schulsprengel Badia - Abtei	Storia Geschichte	3. classe scuola primaria 3. Klasse Grundschule
-------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------	------------------------------------------------------------------

Traguardi di sviluppo delle competenze al termine della scuola primaria

L'alunna, l'alunno sa

- esplorare tracce della storia del suo ambiente di vita e collocarle nel tempo
- esplorare la vita e l'operato di personalità, beni dell'arte e beni culturali, in particolare della nostra patria e riferirne
- descrivere la vita degli uomini ieri ed oggi e confrontarla
- perseguire una visione della storia nello spirito europeo, tenendo conto della prospettiva di una minoranza linguistica come quella ladina

Kompetenzziele am Ende der Grundschule

Die Schülerin, der Schüler kann

- Spuren der Geschichte in der näheren Umgebung erforschen und zeitlich einordnen
- das Leben und Wirken ausgewählter Persönlichkeiten, Kunst- und Kulturgüter insbesondere unserer Heimat erforschen und darüber berichten
- das Leben der Menschen früher und heute beschreiben und vergleichen
- eine europäische Sicht der Geschichte von der Perspektive einer Minderheit wie der ladinischen verfolgen

Abilità e capacità <i>Fertigkeiten und Fähigkeiten</i>	Conoscenze <i>Kenntnisse</i>	Saperi di base Argomenti / Contenuti <i>Basiswissen</i> <i>Themenkreise</i> <i>Mögliche Inhalte</i>	Indicazioni metodologiche e didattiche / Materiali Media / Strumenti <i>Methodisch-didaktische Hinweise</i> Materialien – Medien Instrumente	Attività interdisciplinari e aggiunte personali <i>Fächerübergreifende Möglichkeiten und persönliche Ergänzungen</i>
Ordinare avvenimenti della propria vita e del proprio ambiente nella loro successione cronologica e descriverli	Indicazioni della data Cambiamenti e sviluppi	La storia e lo sviluppo del proprio paese.	Introdurre una linea del tempo Proposta: organizzare delle escursioni, raccogliere testimonianze, visitare edifici antichi Raccogliere immagini e oggetti riferibili	Geografia Ladino <i>Literaturverweis:</i> <i>Erweiterte Lernformen in Heimat – und</i> <i>Umweltkunde: Unser Ort;</i> <i>Ich erforsche meine Geschichte (PI)</i>
Veränderungen in der Arbeitswelt und in der Gesellschaft beschreiben und vergleichen	Berufe und Alltagsleben früher und heute	APPROFONDIMENTO: Il “passato dei nonni” Definizione di un quadro della civiltà del passato recente	Proposte: usare indicatori tematici, selezionare testi e testimonianze, aspetti della vita quotidiana di 60 – 70 anni fa Elaborare un quadro di civiltà del passato recente e allestire il “museo del passato”	

<p>Percepire testimonianze storiche del proprio ambiente e riferire su avvenimenti della storia del luogo</p>	<p>Fonti di storia verbali e scritte</p>	<p>Fonti della storia Io e il mio presente La mia storia L'albero genealogico (gradi di parentela) La storia della Terra La vita sulla Terra (prime forme di vita, dinosauri, mammiferi) L'evoluzione dell'uomo</p>	<p>Proposte: ricordi e tracce (oggetti) Fare interviste (nonni, genitori aiutano a ricostruire la propria storia) Mettere a confronto la propria storia Realizzazione di un albero genealogico Utilizzare e classificare diverse fonti Possibile visita ai seguenti musei Centro visite del parco naturale di Fanes – Senes – Braies, Museo Ciastel de Tor)</p>	
---------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--