

Curricolo della scuola Schulcurriculum Istituto Comprensivo/Schulsprenkel - Badia – Abtei	Storia Geschichte	4. classe scuola primaria 4. Klasse Grundschule
---	------------------------------------	--

Traguardi di sviluppo delle competenze al termine della scuola primaria L'alunna, l'alunno sa - esplorare tracce della storia del suo ambiente di vita e collocarle nel tempo - esplorare la vita e l'operato di personalità, beni dell'arte e beni culturali, in particolare della nostra patria e riferirne - descrivere la vita degli uomini ieri ed oggi e confrontarla - perseguire una visione della storia nello spirito europeo, tenendo conto - della prospettiva di una minoranza linguistica come quella ladina	Kompetenzziele am Ende der Grundschule Die Schülerin, der Schüler kann - Spuren der Geschichte in der näheren Umgebung erforschen und zeitlich einordnen - das Leben und Wirken ausgewählter Persönlichkeiten, Kunst- und Kulturgüter insbesondere unserer Heimat erforschen und darüber berichten - das Leben der Menschen früher und heute beschreiben und vergleichen - eine europäische Sicht der Geschichte von der Perspektive einer Minderheit wie der ladinischen verfolgen
--	--

Abilità e capacità Fertigkeiten und Fähigkeiten	Conoscenze Kenntnisse	Saperi di base Argomenti / Contenuti Basiswissen Themenkreise Mögliche Inhalte	Indicazioni metodologiche e didattiche / Materiali Media / Strumenti Methodisch-didaktische Hinweise Materialien – Medien Instrumente	Attività interdisciplinari e aggiunte personali Fächerübergreifende Möglichkeiten und persönliche Ergänzungen
Descrivere l'articolazione della storia e associare visioni storiche	Epoche e visioni storiche selezionate	La linea del tempo	Collocazione delle epoche storiche più importanti	<i>Literaturverweis:</i> <i>Educare con la storia</i> <i>Literaturverweis:</i> <i>Andreas Hofer</i> <i>Literaturverweis:</i> <i>Cultura Ladina (IPL)</i> Fonti museali
Esplorare e descrivere la vita e l'operato di personaggi nel loro ambiente storico	Personaggi selezionati	Eventuali proposte: Esploratori e inventori (Galileo Galilei, Cristoforo Colombo, Leonardo da Vinci, ...). Maria Theresia Personaggi locali: (Catarina Lanz, Angelo Trebo, Jepele Frontull, Tita Alton, Franz Kostner ..., Andreas Hofer)		
Esplorare testimonianze storiche del proprio ambiente, collocarle cronologicamente e descriverle	Fonti di storia verbali e scritte	Tracce preistoriche nel nostro ambiente	Risalire a tracce nei propri paesi o territori Che cosa ci hanno lasciato? Confronti e riferimenti	
Mostrare, confrontare modi di vita sociali in epoche selezionate e metterle in relazione con l'ambiente geografico e con il tempo odierno	Caratteristiche economiche, politiche e culturali di epoche selezionate			

Urgeschichte und Antike				
Die Lebens- und Wirtschaftsweise der Menschen der Urgeschichte beschreiben	Grundzüge der Urgeschichte, Spuren in unserer Umgebung	La vita nel Paleolitico L'evoluzione dell'uomo: dall'homo habilis all'uomo di Cro-Magnon La scoperta del fuoco L'arte preistorica La vita nel Neolitico attraverso l'esempio di Ötzi (l'abbigliamento, le armi, gli oggetti di un uomo del Neolitico) La nascita del villaggio (i primi villaggi, la vita nel villaggio) L'agricoltura e l'allevamento Si consiglia di svolgere alcuni argomenti in lingua tedesca!	Ricostruire il progressivo mutamento della specie umana Raccogliere informazioni sull'uomo cacciatore e raccoglitore Proposta: lavorare sulle pitture e sui graffiti delle caverne preistoriche e riflettere sulla loro funzione Parlare dei cambiamenti avvenuti nel Neolitico Ricostruire la vita nel villaggio neolitico Evidenziare i cambiamenti nel sistema di vita e gli strumenti del „progresso“ (ruota, ceramica, barca) La diffusione dell'agricoltura e dell'allevamento	
Antike Kulturen kennen und verstehen lernen	Völker Mesopotamiens, Ägypter, Phönizier und Griechen	L'inizio della storia: la scrittura Die Hochkulturen, z.B.: die Ägypter, die Phönizier, die Griechen, usw. Si consiglia di svolgere alcuni argomenti in lingua tedesca!	Spiegare l'evoluzione della scrittura Riflettere sulle conseguenze che la scrittura ha avuto nella storia dell'umanità Scoprire come l'acqua e il clima abbiano influenzato lo sviluppo dei popoli più antichi Presentare alcuni aspetti importanti delle loro civiltà Proposta: presentare una carta geo-storica	<i>Literaturverweis:</i> <i>Viaggio nella geologia della Terra</i> <i>Begleitheft Archäologie-Geologiekoffer</i> <i>Materiali didattici su Ötzi</i> <i>La mummia dei ghiacci (con Ötzi alla scoperta del Neolitico)</i> <i>di G. Sulzenbacher, Folio Verlag</i> <i>A scora tl museum (IPL)</i> <i>Educare con la storia. Percorsi didattici di storia locale per la scuola elementare.</i> <i>Storia facile 1 e 2, Centro Erickson</i>