

Curricolo della scuola Schulcurriculum Istituto Comprensivo/Schulsprengel Badia–Abtei	Storia Geschichte	5. classe scuola primaria 5. Klasse Grundschule
---	------------------------------------	--

Traguardi di sviluppo delle competenze al termine della scuola primaria

L'alunna, l'alunno sa

- esplorare tracce della storia del suo ambiente di vita e collocarle nel tempo
- esplorare la vita e l'operato di personalità, beni dell'arte e beni culturali, in articolare della nostra patria e riferirne descrivere la vita degli uomini ieri ed oggi e confrontarla
- perseguire una visione della storia nello spirito europeo, tenendo conto
- della prospettiva di una minoranza linguistica come quella ladina

Kompetenzziele am Ende der Grundschule

Die Schülerin, der Schüler kann

- Spuren der Geschichte in der näheren Umgebung erforschen und zeitlich einordnen
- das Leben und Wirken ausgewählter Persönlichkeiten, Kunst- und Kulturgüter insbesondere unserer Heimat erforschen und darüber berichten
- das Leben der Menschen früher und heute beschreiben und vergleichen
- eine europäische Sicht der Geschichte von der Perspektive einer Minderheit wie der ladinischen verfolgen

Abilità e capacità Fertigkeiten und Fähigkeiten	Conoscenze Kenntnisse	Saperi di base Argomenti / Contenuti Basiswissen Themenkreise Mögliche Inhalte	Indicazioni metodologiche e didattiche / Materiali Media / Strumenti Methodisch-didaktische Hinweise Materialien – Medien Instrumente	Attività interdisciplinari e aggiunte personali Fächerübergreifende Möglichkeiten und persönliche Ergänzungen
Descrivere l'articolazione della storia e associare visioni storiche	Epoche e visioni storiche selezionate	La linea del tempo	Collocazione delle epoche storiche più importanti	Religione Ladino Literaturverweis: Educare con la storia, percorsi didattici di storia locale per la scuola elementare Storia facile 1 e 2, Erickson A scora tl museum (IPL)
Esplorare e descrivere la vita e l'operato di personaggi nel loro ambiente storico	Personaggi selezionati	Eventuali proposte: Esploratori e inventori (Galileo Galilei, Cristoforo Colombo, Leonardo da Vinci, ...). Maria Theresia Personaggi locali (Catarina Lanz, Angelo Trebo, Jepele Frontull, Tita Alton, Franz Kostner ..., Andreas Hofer)		

Esplorare testimonianze storiche del proprio ambiente, collocarle cronologicamente e descriverle	Fonti di storia verbali e scritte	Influsso romano sul nostro territorio – lingua ladina, siti archeologici.	Proposta: ricercare tracce nelle proprie città o regioni. Che cosa ci hanno lasciato? Confronti e riferimenti.	
Mostrare, confrontare modi di vita sociali in epoche selezionate e metterle in relazione con l'ambiente geografico e con il tempo odierno	Caratteristiche economiche, politiche e culturali di epoche selezionate			
Urgeschichte und Antike				
Die Lebens- und Wirtschaftsweise der Menschen der Urgeschichte beschreiben	Grundzüge der Urgeschichte, Spuren in unserer Umgebung	Wiederholung (eventuell in einer anderen Unterrichtssprache)		
Antike Kulturen kennen und verstehen lernen	Völker Mesopotamiens, Ägypter, Phönizier, Griechen, usw Die Römer	Wiederholung und mögliche Vertiefung (eventuell in einer anderen Unterrichtssprache) Gli Etruschi I Romani: influsso sul nostro territorio (lingua ladina, siti archeologici...) Si raccomanda di trattare diversi argomenti in lingua tedesca!	Localizzare le civiltà su una carta Approfondire aspetti delle civiltà (educazione, religione,...) Approfondire alcuni aspetti del modo di vivere delle diverse civiltà. Fare un confronto tra alcuni di questi tratti delle antiche civiltà con quelli attuali.	