

Schulcurriculum für den fächerübergreifenden Lernbereich Gesellschaftliche Bildung

Laut Beschluss der Landesregierung. Nr. 255 vom 15.04.2020 erarbeitet das Lehrerkollegium das Schulcurriculum für den fächerübergreifenden Lernbereich Gesellschaftliche Bildung für die jeweilige Schule. Im Schulcurriculum wird für jede Klassenstufe festgelegt, welche kompetenzorientierten Bildungsziele angestrebt werden, an welchen Themen/Inhalten gearbeitet wird, in welchen Bildungs- und Unterrichtstätigkeiten bzw. Unterrichtsfächern die vorgeschriebenen Jahresstunden vorgesehen sind. Das zeitliche Ausmaß für den fächerübergreifenden Lernbereich Gesellschaftliche Bildung beträgt mindestens 34 Stunden pro Schuljahr.

Bereiche	Kompetenzorientierte Bildungsziele ¹	Themen/Inhalte	Bildungs- und Unterrichtstätigkeiten ² bzw. Unterrichtsfächer	Klasse ³			Zeitraum der erfolgten Umsetzung ⁴
				1	2	3	
Persönlichkeit und Soziales	Die Schülerin, der Schüler nimmt eigene Fähigkeiten, Stärken, Neigungen, Bedürfnisse und Gefühle wahr.	„Finde deine Stärken“ „Gefühle ausdrücken – arte ed emozioni“	Deutsch Arte	X X	X X	X	Sept. – Juni
	Die Schülerin, der Schüler kann über Gefühle sprechen, diese angemessen zum Ausdruck bringen und Werthaltungen aufbauen.	„L'espressione musicale“ „Le parole delle emozioni“ „Gefühle ausdrücken“	Musica Italiano Deutsch	X X	X		Sept. – Juni Sett. – Giugno Sept. – Juni
	Die Schülerin, der Schüler übernimmt Verantwortung für das eigene Handeln.	„L'amore del prossimo“ „Il rispetto“ „La fratellanza“	Religion	X	X	X	Sett. – Giugno
	Die Schülerin, der Schüler traut sich Neues zu, bildet sich eine Meinung und kann Entscheidungen begründen.	Bulling Stereotypes Argumentieren	English English Deutsch	X		X X	Sett. – Giugno
	Die Schülerin, der Schüler reflektiert die eigene Rolle in verschiedenen Gruppen und agiert verantwortungsvoll.	Classroom language – polite language	English	X			Sett. – Giugno

¹ Die Bildungsziele können gebündelt werden.

² Die Bildungs- und Unterrichtstätigkeiten haben fächerübergreifenden Charakter.

³ Angabe des Stundenausmaßes

⁴ Diese Spalte kann zur Dokumentation der erfolgten Umsetzung oder für die Koordination innerhalb des Klassenrates genutzt werden.

Vorschlag Mittelschule

	Die Schülerin, der Schüler gestaltet Beziehungen zu Gleichaltrigen und Erwachsenen mit.	„Gute Umgangsformen“ Formes de cherianza	Deutsch Ladin	X X			Sept. – Juni
	Die Schülerin, der Schüler kann mit Konflikten konstruktiv umgehen.	„Mut statt Wut: Argumentieren statt beschimpfen“	Deutsch	X			Sept. – Juni
	Die Schülerin, der Schüler kann bei persönlichen Schwierigkeiten und in Krisensituationen Hilfe in Anspruch nehmen.	ZIC		X	X	X	Sept. – Juni
	Die Schülerin, der Schüler übernimmt Aufgaben für Gemeinschaften.	Menschenrechte	Geschichte			x	Sept. – Juni
	Die Schülerin, der Schüler nimmt unterschiedliche Wertehaltungen in der Gesellschaft wahr und reflektiert diese.	Frieden Diversité Vorurteile	Alle Fächer			X	Sept. – Juni
	Die Schülerin, der Schüler nimmt soziale Ungleichheit und Ungerechtigkeit wahr und zeigt solidarisches Verhalten.	Il valore della solidarietà	Italiano – Deutsch	X	X	X	Sett. – Giugno
	Die Schülerin, der Schüler setzt sich mit der eigenen Geschlechtsidentität auseinander.	Sexualerziehung	Naturkunde		X		Sept. – Juni
	Die Schülerin, der Schüler befasst sich mit eigenen und gesellschaftlichen Zukunftsperspektiven und orientiert sich in Bezug auf den schulischen und beruflichen Werdegang.	L'orientamento professionale	Italiano – Deutsch			X	Sett. – Giugno
Kulturbewusstsein	Die Schülerin, der Schüler zeigt ein Bewusstsein für die eigene Kultur und reflektiert, wie sich diese auf die Persönlichkeit auswirkt,	Storia dl lingaz ladin Liändes ladines	Ladin	X	X	X	Set. – Jügn
	Die Schülerin, der Schüler vergleicht und respektiert verschiedene Kulturen und Wertvorstellungen,	Mendranzes tl'Europa	Ladin			X	Set. – Jügn
	Die Schülerin, der Schüler begegnet anderen Kulturen und Sprachen mit Offenheit,	ELI		X	X	X	Sept. – Juni
	Die Schülerin, der Schüler begreift Vielfalt und Anderssein als Reichtum und entwickelt Sensibilität für Formen der Ausgrenzung,	Inklusion Faschismus – Nationalsozialismus	Deutsch Geschichte	X		X	Sept. – Juni
	Die Schülerin, der Schüler nimmt Handlungsspielräume der persönlichen Mehrsprachigkeit wahr, nutzt und erweitert sie,	ELI		X	X	X	Sept. – Juni
	Die Schülerin, der Schüler nimmt die kulturellen Besonderheiten der drei Sprachgruppen in Südtirol wahr.	Les valades ladines Faschismus in Südtirol	Ladin Geschichte			X X	Sept. – Juni

Vorschlag Mittelschule

Politik und Recht	Die Schülerin, der Schüler erkennt die Bedeutung von Demokratie und Rechtsstaatlichkeit und handelt demokratisch.	Politische Bildung: Verfassung	Geschichte			X	Sept. – Juni
	Die Schülerin, der Schüler setzt sich mit verschiedenen Meinungen auseinander und vertritt und begründet die eigene Meinung.	Argumentieren	Deutsch			X	Sett. – Giugno
	Die Schülerin, der Schüler entwickelt ein Bewusstsein für Recht und Unrecht.	Cittadini digitali responsabili	Tecnica e italiano	X	X	X	Sett. – Giugno
	Die Schülerin, der Schüler erkennt Sinn und Zweck von Recht und Regeln, gestaltet Vereinbarungen aktiv mit und respektiert diese.	Respektvoller Umgang in der Klassengemeinschaft	Deutsch	X	X	X	Sept. – Juni
	Die Schülerin, der Schüler erkennt die Bedeutung von Gemeingütern und geht verantwortungsvoll damit um.						
	Die Schülerin, der Schüler kennt die Bedeutung von öffentlichen Einrichtungen und politischen Institutionen.	L'Unione europea	Geografia		X		Sett. – Giugno
	Die Schülerin, der Schüler setzt sich mit der medialen Berichterstattung zum aktuellen Geschehen auseinander.						
	Die Schülerin, der Schüler kennt die Bedeutung des Autonomiestatuts für die Provinz Bozen.						
	Die Schülerin, der Schüler kennt den Aufbau der Republik Italien und die Grundzüge der italienischen Verfassung.	La Costituzione italiana Die italienische Verfassung	Italiano Geschichte			X X	Sett. – Giugno
	Die Schülerin, der Schüler kann den Weg zur Einigung Europas nachvollziehen und kennt die Grundsätze der EU.	Dichiarazione ufficiale dei diritti	Italiano			X	Sett. – Giugno
	Die Schülerin, der Schüler erkennt die Bedeutung einiger internationaler Organisationen für das eigene Leben und für die Weltgesellschaft.	Gründung des Roten Kreuzes, Friedensorganisationen	Deutsch – Geschichte		X	X	Sept. – Juni
	Die Schülerin, der Schüler kennt Möglichkeiten der demokratischen Mitgestaltung.	Diritti e doveri del buon cittadino	Italiano			X	Sett. – Giugno
Wirtschaft und Finanzen	Die Schülerin, der Schüler reflektiert eigene Wünsche und Bedürfnisse und setzt Prioritäten.						
	Die Schülerin, der Schüler entwickelt ein Verständnis für den Wert des Geldes und ist sich bewusst, dass Geld keine unendliche Ressource ist.	Euro und andere Währungen	Mathematik Geografia	X	X		Sept. – Juni
	Die Schülerin, der Schüler plant Ausgaben und kann im Umgang mit Geld Entscheidungen treffen.						

Vorschlag Mittelschule

	Die Schülerin, der Schüler erkennt die Bedeutsamkeit des Sparens.	Weltspartag	Deutsch	X	X	X	Sept. – Juni
	Die Schülerin, der Schüler kennt verschiedene Zahlungsmöglichkeiten.						
	Die Schülerin, der Schüler kann Beispiele von Wirtschaftskreisläufen aufzeigen und erkennt deren Bedeutung.	I produc da paur tl Südtirol	Ladin		X		Sept. – Juni
	Die Schülerin, der Schüler kann nachvollziehen, dass im Alltag Lebenshaltungskosten und laufende Ausgaben anfallen.						
	Die Schülerin, der Schüler ist sich der Beeinflussung durch Werbung bewusst.						
	Die Schülerin, der Schüler kann verschiedene Formen, Kanäle und Strategien von Werbung aufzeigen und hinsichtlich deren Auswirkungen reflektieren.						
	Die Schülerin, der Schüler hat ein Bewusstsein dafür, wie finanz- und wirtschaftspolitische Entscheidungen sich auf das eigene Leben auswirken.						
Nachhaltigkeit	Die Schülerin, der Schüler nimmt Auswirkungen von Eingriffen des Menschen auf das ökologische Gleichgewicht wahr und reflektiert diese.	Umweltschutz und Klimawandel Globalizzazione	Deutsch Naturkunde Geografia	X X	X X	X X X	Sept.- Juni
	Die Schülerin, der Schüler erkennt umweltfreundliche und umweltbelastende Faktoren und kann diese bewerten.	The environment	English			X	Sept. – Juni
	Die Schülerin, der Schüler reflektiert die Verantwortung des Menschen bei der Ressourcennutzung und richtet die eigenen Gewohnheiten danach aus.	Recycling L'impronta ecologica Mülltrennung	English Italiano Naturkunde	X	X X X		Sept. – Juni
	Die Schülerin, der Schüler setzt sich mit einigen Zielen der UN-Agenda 2030 für nachhaltige Entwicklung auseinander, nimmt den Handlungsbedarf bewusst wahr und richtet das Handeln im Alltag danach aus.	Der Klimawandel	Deutsch			X	Sept. – Juni
	Die Schülerin, der Schüler denkt über Ursachen und Folgen von Globalisierung und Migration nach.	Migrazioni e globalizzazione	Ital. – Geografia		X	X	Sett. – Giugno

Vorschlag Mittelschule

	Die Schülerin, der Schüler kennt Möglichkeiten der politischen Mitgestaltung hin zu einer nachhaltigen Gesellschaft und reflektiert die gesellschaftlichen Auswirkungen dieser Maßnahmen.	Cittadini del mondo	Italiano	X	X	X	Sett. – Giugno
Gesundheit	Die Schülerin, der Schüler kann Schutz- und Risikofaktoren für die eigene Gesundheit einschätzen und geht achtsam mit sich selbst um.	A healthy lifestyle Consëis por jí sigüsc da munt sö	English Ladin		X X		Sett. – Giugno
	Die Schülerin, der Schüler kennt wichtige Voraussetzungen für die körperliche und seelische Gesundheit, zeigt ein gesundheitsförderliches Verhalten und setzt sich für das eigene Wohlbefinden aktiv ein.						
	Die Schülerin, der Schüler erkennt den Einfluss von Ernährung und Bewegung auf die Gesundheit.	Gesunde Ernährung I produc da paur dl Südtirol	Naturkunde Ladin	X	X X		Sept. – Juni
	Die Schülerin, der Schüler kennt die Merkmale einer gesundheitsförderlichen Ernährung und richtet das Verhalten danach aus.						
	Die Schülerin, der Schüler pflegt den eigenen Körper und hinterfragt den Körperkult kritisch.						
	Die Schülerin, der Schüler reflektiert über das Spannungsfeld zwischen Genuss, Konsum und Sucht und hinterfragt das eigene Handeln.						
	Die Schülerin, der Schüler kennt grundlegende Elemente der Ersten Hilfe.	Prevenziun sön la nëi Pröm aiüt	Ed. fisica		X	X	Sett. – Giugno
	Die Schülerin, der Schüler kann gesundheitliche Gefahren einschätzen und verhält sich sowohl präventiv als auch in Notsituationen verantwortungsbewusst.						
	Die Schülerin, der Schüler setzt sich mit Sexualität auseinander und kann mit entwicklungsbedingten Veränderungen umgehen.	Educazione all'affettività Sexualerziehung	Deutsch – Italiano Naturkunde		X X		Sept. - Juni
Mobilität	Die Schülerin, der Schüler kann Gefahren und Risiken im Straßenverkehr erkennen und einschätzen.	Der Fußgänger im Straßenverkehr	Deutsch	X			Sept. – Juni
	Die Schülerin, der Schüler verhält sich im Straßenverkehr verantwortungsbewusst und nach den Regeln der Straßenverkehrsordnung.						

Vorschlag Mittelschule

	Die Schülerin, der Schüler verhält sich in Privatfahrzeugen und in öffentlichen Verkehrsmitteln nach den gesetzlichen Bestimmungen und respektvoll.	Korrektes Verhalten in öffentlichen Verkehrsmitteln	Deutsch	X			Sept. – Juni
	Die Schülerin, der Schüler kennt die Konsequenzen bei Verstößen gegen Verkehrsregeln.						
	Die Schülerin, der Schüler erkennt die Auswirkungen der Mobilität auf die Umwelt und reflektiert das eigene Verkehrsverhalten.	Mobilità sostenibile	Geografia		X		Sett. – Giugno
	Die Schülerin, der Schüler verhält sich bei Unfällen situationsgerecht.						

Digitalisierung	Die Schülerin, der Schüler begegnet digitalen Technologien reflektierend, kritisch und verantwortungsvoll.	Etica digitale	Ladin			X	Set. – Jügn
	Die Schülerin, der Schüler nutzt digitale Technologien und Programme als Werkzeug für eigenständiges Lernen.	Diritti Civili	Italiano			X	Sett. – Giugno
	Die Schülerin, der Schüler kann im Internet und in multimedialen Programmen Informationen finden, diese bewerten und daraus wählen.	Recherchieren	Alle Fächer	X	X	X	Sept. – Juni
	Die Schülerin, der Schüler kennt Bestimmungen für die Nutzung von digitalen Technologien und hält sich an die entsprechenden Regeln.	Utilizzo delle tecnologie in modo consapevole e appropriato	Tecnologia e informatica	X	X	X	Sett. – Giugno
	Die Schülerin, der Schüler interagiert mit digitalen Technologien und wählt dabei die geeigneten Kommunikationsformen.	Software digitale	Musica		X		Sett. – Giugno
	Die Schülerin, der Schüler kennt Risiken und Gefahren im Umgang mit digitalen Technologien.	Cittadini digitali responsabili	Tecnologia e informatica Italiano	X	X	X	Sett. – Giugno
	Die Schülerin, der Schüler ist sich bewusst, dass sich digitale Technologien auf das psychosoziale Wohlbefinden und die soziale Einbindung auswirken können und richtet das Verhalten danach aus.	Korrektes Verhalten im Netz	Tecnologia e Informazione	X	X	X	Sept. – Juni
	Die Schülerin, der Schüler entwickelt ein Bewusstsein für die Machtkonzentration global agierender Digitalkonzerne und reflektiert die Auswirkungen.						